



# Education Network

## ***UP Akademia di Boston***

*Manual di Edukason Spesial*

2020 - 2021

## **Misson**

UP Education Network ta sigura ki ses alunos adikiri konhesimentus, kompetências y forsa di karákte nisisariu pa ten susesso na kaminho pa fakuldade y alkansa tudu ses putensial.

UP sta enpenhadu na propurSiona un edukason exselenti y individualizadu pa tudu alunos ku difisiensia.

Tudu alunos ki resebi formason spesial na kalker skola di UP, independentementi di kolokason, ta ten mesmo oportunitade di partisipa y, si for kasu di keli, resebi krédito pa sirvisus profisional, di apoiu ou di reparason ki podi sta disponivel na âmbito di programa di ensinu geral, ben komu pa programas não akademikus y ekstrakurrikulares di skola.

## **Na Kuze ki nu ta Akredita**

- Nu ta akredita ki tudu alunos podi kunpri todus ses potensial, dadu elevadu expektativas, kurríkulo rigorozu baseadu na padron di Stadu y apoio serto.
- Nu ta akredita na propurSiona alunos oportunitadi pa ser inklúidu ku ses kolegas di edukason geral.
- Nu ta akredita na utilizason di dados pa kompanha prugresu di alunos yinforma nos disison instrutivas.
- Nu ta akredita na kolaborason kontínua entri edukadores geral y edukadores spesial, pa ki alunos ten asesu a un rigurozu programa akademiku baseadu na padron di Stado.
- Nu ta akredita na konseson di programas edukativus individualizadu nun kontínuo sirvisus ki ta minimiza impaktu di inkapacidad di un aluno y atendi nisisidadis edukativu di kada aluno. Nu ka ta akredita na rótulos.

## **Deskrison di Manual**

Es manual ta sirvi komu rekursu pa famílias di alunos ki frequenta UP Akademia di Boston. È dizenhadu pa fornese famílias informason ki és nesessita pa konprende programason disponível pa alunos ku difisiensia ki sta na konformidade ku lei statal y federal. Polítikas y prosedimentos des manual sta alinhadu ku:

- Lei di Edukason di Pessoas ku Difisiensia di 2004 y ses regulamentos 34 CFR 300 et seq.
- Massachusetts General Laws ch. 71, et seq. y ses regulamentos 603 CMR 28,00 et seq.
- Sekson 504 di Lei di Reabilitason di 1973, tal komu alterada
- Protokolo di Education Network di UP

## **Nos Strutura di Pessoal**

Departamento di Edukason Spesial di UP Akademia di Boston é lideradu pa un Reitor di Edukason Spesial, ki é apoiadu pa un Kordenador di Edukason Spesial, professores di edukason spesial y prestadores di sirvisus relasionados.

### **Reitor di Edukason Spesial**

Sob orientason di Direktor di Rede pa Apoio de Alunos di, y Direktor di UP Akademia, Reitor di Edukason Spesial ta supervisona programason, monitoriza implementason di polítikas, apoia y trena otus membros di ekipa di edukason spesial, y supervisona Kordenador di Edukason Spesial na tarefas relasionadu ku kumprimento. Reitor tanbe ta trabadja ku otus membros di ekipa di lideransa di Akademia di Boston di UP pa garanti ki alunos ku dificiencia é integradu dentro di skola y ten mesmu oportunidades ki ses kolegas ki ka ten difisiensas.

### **Kordenador di Edukason Spesial**

Kordenador di Edukason Spesial é responsábel pa garanti ki programa di edukason spesial sta na konformidade ku lei estatal y federal di edukason spesial. Kordenador di Edukason Spesial ta lidera reunion di IEP y Avaliason di IEP.

### **Profesores di Edukason Spesial**

Tudo profesores di edukason spesial é designadu pa geri kasos di alunos na edukason spesial y inxinas di akordu ku ses IEPs. Sima deskrito ku mas detalhes di baxu, alunos ku dificiencia na UP Akademia di Boston ta preni na vários senários, inkluidu salas di aula di edukason geral ko-ensinadu, pikenus grupos di fora, y salas di aula y substansialmente separados. Geralmente, profesores di edukason spesial ta inxina nun di kes ambientes.

### **Prestadores di Sirvisus Relasionadu**

Sirvisus relasionadu ta djuda alunos ku dificiencia benefisia di ses edukason spesial, na presta apoio na áreas ño akademiku di necesidad, sima fala, movimenta y socializa. Es ta rekolhi dados sobre progreso di ses alunos y realiza avaliason formal konformi apropiado. Ekipa di IEP ta utiliza kes dados pa determina ki sirvisus relasionados, si ten, ki kriansa mesti pa progredi di forma akademiku y sosial ou pa asedi a kurríkulo.

*Sirvisus relasionadu podi inklui, mas ka ta limita a , kalker un di siguiinti:*

#### *Akonselhamento*

Alunos ki resebi akonselhamento na UP Akademia di Boston ou ta mesti di ten akonselhamento eskrito na ses IEPs ou ser rekomendadu pa sirvisus através di proceso Multi-Tiered System of Supports (MTSS), pamodi un ekipa determina ki servisu é nisisariu. Mas informason sobre es proceso podi ser enkontradu di baxu. Sesson podi ser na grupo ou individual. Akonselhamento skolar é sentradu na djuda alunos dizenvolvi kompetências sosial-emosional nisisariu pa promovi suseso akademiku y sosial na kontexto skolar.

### *Terapia Fala-Linguagem*

Patologistas di linguagen di fala (SLPs) ta trabadja ku alunos na un série di queston, ki ta inklui atrasos di dizenvolvimentu, atrasos expressivos y reserivos di linguagem, Apraxia, gaguez, prosessamento fonológiko, distúrbios di prosessamento auditivo, distúrbios di artikulason, autismo, doensas baseadu neurológicus, ADD/ADHD, atrasos sosial/pragmáticos, leson cerebral traumátikus y otus difisiensas di aprendizagen baseadu na linguagem. SLP ta trabadja ku professores pa kolabora na stratégias ki ta permiti aluno asedi kurríkulo di edukason geral di forma promovi mas progressos. Alunos podi resebi sirvisus di fala y linguagen na sesson individual ou na pikenus grupo, ben komu dento di salas di aula, nun modelo di ko-ensino/inkluson. SLP y professores ta trabadja na konjunto pa integra objetivos di fala y di linguagen di alunos ku resultadu akademikus y dizenpenhu funksional.

### *Terapia Okupasional*

Terapia okupasional baseadu na skola pode inklui aborda abilidadi motoras finus, trabadja na kaligrafia, daktilografia, midjora kapasidadi di resebi y prosessa estímulo visual, midjora kapasidadi motoras visual (djuntandu perseson motora y visual, ou seja, kaligrafia y kopia na kuadro), y respondi nisisidadis sensoriais. Alunos podi resebi terapia okupasional na sesson individual ou na pikenus grupo. Através di konsulta, un terapeuta okupasional pode sugeri stratégias pa un aluno uza y akomodason pa un professor implementa na sala di aula.

### *Fisioterapia*

Fisioterapia skolar é sentradu na kapasidadi di un kriansa movi mas independentemente possível na ambiente skolar. Intervenson é dizenhadu pa permiti aluno viaja pa meio skolar; partisipa na atividades na sala di aula; mante y altera posison na sala di aula; y aumenta kapasidadi di geri skadas, banheiros y refeitório. Alunos podi resebi terapia okupasional na sesson individual ou na pikenus grupo. Através di konsulta, un terapeuta okupasional pode sugeri stratégias pa un aluno uza y akomodason pa un professor implementa na sala di aula.

### *Edukason Física Adaptadu (APE)*

Edukason física adaptadu pode ser nesessária pa alunos ku difisiensia kuandu se difisiensia ten impaktu signifkativamente na se partisipason na edukason física geral. APE ta proporsiona un edukason física disenvolidu di forma adikuadu, na adapta ou mudakurríkulo di edukason física pa atendi nisisidadis individualizadu di alunos ku difisiensia.

## **Modelo di Programa Rikumendadu**

Na UP Akademia di Boston nu ta akredita na apoio di tudo alunos pa asedi naós rigurozu currículo. Nu ta esforsa pa inklui tudo kriansas na programa di edukason geral máximo possível. Nu ta oferesi un kontinuidade di sirvisus pa alunos di UP Akademia di Boston ku difisiensia. Nu ta presta sirvisus tanto na sala di aula di edukason geral komu na kontexto di saida. Alguns di nós alunos ta mesti sirvisus mas intensivos. Es ta recebi ses instruson akademiku na un di nos três salas di aula substansialmente separadus.

### **Sirvisus di Inkluson**

Professores di edukason geral bem-susedidu y di edukason spesial ki fornese un excelente edukason inklusiva sabe ki eduka alunos ku difisiensia na aulas di edukason geral requer un esforço di ekipa. Kada aluno ku difisiensia ki ka sta matriculadu na un sala di aula substancialmente separada é atribuídu un grupo di ensino geral ku otus alunos di ses nivel eskolar ki ka ten difisiensias. Edukadores geral y spesial ta trabadja djuntu pa implementa IEP. Ambos professores é risponsavel pa resultadus alkansadupai alunos ku difisiensia. Es ta kolabora pa planea aulas y da aulas. Edukadores geral ta planeia konteudu di lison y ta fazi modifikason y akomodason na parseria ku edukador spesial. Edukadores spesial é risponsavel pa komunikason di objetivos y akomodason di IEP pa edukador geral. Djunto, es ta determina akomodason y modifikason di aulas y material pa apoia nisisidadis di aprendizagen di alunos. Kuandu ten dois professores na sala durante un aula, professores podi projeta aulas sentradu na alunos uzandu stratégias sima instruson di pikenus grupos y ensino paralelo.

### **Sirvisus di Retirada**

Pa sirvisus di retirada, na período di servisu programadu di aluno, professor di edukason spesial ta trabadja ku aluno na un área separadu, ou na un pequeno grupo na sala di aula. Tempos pa instruson di retirada é kuidadosamente konsebidu pa inkaxa na fluxo di aula y garanti ki alunos resebi sirvisus kuandu sirvisus é mas benéfikos pa aluno.

### **Salas di aula Substancialmente Separadus**

Professores di UP Akademia di Boston ta kolabora ku professores di edukason geral pa dizenvolvi lison rigurozus y baseadu na padron. Professores di salas di aula substancialmente separadu ta alinha ku kurríkulo pa alunos ku difisiensias kognitivas signifkativas ki ta fazi avaliason alternadu ku currículu di otus alunos na ses nivel eskolar. Na salas di aula substancialmente separadus, pode ten alunos ki ainda ta toma MCAS tradicional y é risponsavel pa domina padron di nivel eskolar. Professores ta garanti ki kes alunos ten aseso a konteudu adikuadu na nível eskolar. Professores ta utiliza "pontos di entrada", sugerindu resultadu akademikus alinhadu ku kada padron di aprendizagen di nivel eskolar, na kriason di kurríkulo y instruson. Pontos di entrada é expektativas ki sta di baxu di nivel eskolar na diferentes nivel di kompleksidade, difikuldade y sofistikason. É speradu ki alunos domina un abilidadi na nível mas desafiante di kompleksidade ki ele ou ela é kapaz, à medida ke avansa pa domina padron di nivel eskolar. Ekipas di IEP podi igualmente determina ki sertos alunos di es salas di aula ta benefisia di passa partes di ses dia na un ambiente di inkluson. Na kes situason li, mudansa di alunos di sala di aula substancialmente separadu pa sala di aula di edukason geral pa un período di tempo pré-determinado, pa semana, na áreas spesifiku.

### **Rikizitus di Agrupamento di Instruson**

UP Akademia manti relason aluno-profesor ispesifiku pa agrupamentos di edukason spesial, di akordu ku regulamentos di Massachusetts.

#### *Grupos di Retirada*

Pikenus grupos di retirada é komposto unikamente pa alunos ku difisiensia y é ensinadu pa professores liseniadu di edukason spesial. Kuandu alunos di ensino spesial é atribuídu agrupamentos di instruson fora di sala di aula di edukason geral pa 60% ou menos di orários eskolar di alunos, dimenson di grupo kata pasa seguinte:

- 8 alunos ku un edukador spesial sertifikado, ou
- 12 alunos si edukador spesial sertifikadu for assistidu pa 1 assistente/professor residente, ou
- 16 alunos si edukador spesial sertifikadu for assistidu pa 2 assistente/professor residente.

#### *Salas di aula Substancialmente Separadas*

Dimenson di salas di aula substancialmente separadu ka ta pasa seguinti:

- 8 alunos ku 1 edukador spesial sertifikado, ou
- 12 alunos pa 1 educador spesial certificadu y 1 assistente/professor residente.

*Aumenta Tamanho di pikenus Grupos di Retirada y Salas di Aula Substancialmente Siparadu*  
 Depos di komesu de anu, Akademia y Network di UP podi desidi na aumenta tamanho di grupo di saida ou substancialmenti separa salas de aula. Si grupos instrutivos dja atingi tamanho máximo, podi ser acressentadu mas dos alunos, desde ki ten nisisidadis akademiku konparavel a alunos ki dja sta na grupo. Nes situason, Diretor di Rede di Apoios pa Alunos ta posta un notifikason eskrita pa DESE y pa pais/enkarregadu di tudo membros di grupo. Es exceson pa rikizitus di dimenson di grupo só ta sta en vigor pa ano letivo korenti.

#### *Rikizitus di Idade pa Grupos di Instruson*

Idades di alunos mas novus y mas bedjus na kalker agrupamento di instruson ka devi diferi pa mas di 48 meses.

## **Proseso di Identifikason y Avaliason**

### **Identifika Preokupason**

Si un kriansa na edukason geral ka sta progredi tao bon komu otus kriansas, ou sta exhibi komportamentos prekupantis, UP Akademia di Boston ta esforsa pa deskobri pamodi y respondi nisisidadis di aluno mas sedu pussível. Keli ta komesa frequentemente kuandu un professor ou un pai labanta un preokupason. Primeiro passo é realiza un diskusson entre professor, pai y otus funcionários relevantes di skola. Partisipantes podi partilha preokupason, diskuti dizenpenhu di alunos y diskuti stratégias ki podi ser uzadu pa apoia aprendizagen di aluno.

### **Auxilia Alunos na Edukason Geral**

UP Akademia di Boston ta trabadja arduamente pa apoia maior número pussível di alunos na ambiente di edukason geral. UP Akademia di Boston ta oferece un apoio kontínuo, ku objetivo di evita referências desnisiariu, pa edukason spesial. UP Akademia di Boston ta uza un Plano di Alojamento Kurricular Distrital (DCAP) pa djuda professores na implementason di stratégias ki ta permiti pa alunos ten susesso.

Através di DCAP y di un proceso robusto di Sistema Multi-tiered di Suportes (MTSS), UP Akademia ta uza un sistema di prevenson na vários nivel pa maximiza realizason di alunos y reduzi problemas komportamental. UP Akademia di Boston ta uza dados pa identifika alunos en risiko pa maus resultadu di aprendizagen, monitoriza progresso di alunos, fornece intervencion baseadu na evidências y ajusta intensidade y natureza des intervencion

dependendu di kapasidadi di resposta di un aluno. Dento des sistema, ten un progresson di suporte ao longo di três nivel: :Nível 1, Nível 2 y Nível 3. Sima alunos ta passa pa nivel di kuandro spesifiku de prevenson, ses programa di instruson ta fika mas intensivo y mas individualizadu pa direciona ses áreas spesifiku di aprendizagen ou nesessidade komportamental. Nível 1 é implementadu através di programas dja integradu na programason di UP Akademia di Boston ki é diferenciadu pa nisisidadis individual di alunos. Nível 2 é implementadu pa grupos di professores pa alunos ki ta identifika komu necessitadu di apoio adisional. Si nisisariu, grupos di professores podi enkaminha alunos pa intervencion di nível 3. Es intervencion é mas individualizadu y intensivo.

### **Enkaminhamento di Edukason Spesial**

Pa situason en ki prosesso di MTSS ka produzi midjorias speradu ou kuandu dados sugiri un difisiencia edukativa, ekipa di MTSS pode remete un aluno pa un avaliason formal pa determina si el/ala ten un difisiencia ki ta afeta ses asesso a kurríkulo geral di edukason y si es ta kualifika pa ensino spesial.

Dosentes di skola, pais ou otus pessoas ku kapasidadi di kuidador podi ainda inisia un enkaminhamento pa avaliason kontaktandu Reitor di Edukason Spesial ou Kordenador di Edukason Spesial. Un vez ki alguêm inisia un referênsia, oralmente ou por skritu, UP Akademia di Boston ten cinco (5) dias di skola pa notifika pais di indikason y forneces un formulário di konsentimento di avaliason.

## **Avaliason**

Pa determina si un aluno é elegível pa edukason spesial, UP Akademia di Boston ta realiza un avaliason abrangente na tudo áreas di inkapasidadi suspeito. UP Akademia di Boston tanbe ta realiza reavaliason di alunos na edukason spesial di tres en tres ano (ou mas cedo, si determinadu pa ekipa) pa determina elegibilidade pa kontínua.

Skola ta envia pa kasa un formulário di konsentimento ki ta splika razon di avaliason proposto y kal áreas ki ta ser testado na el. Testes ka ta fazedu a nao ser ki y até ki pai/tutor sina un formulário di konsentimento.

Áreas na undi ki aluno pode ser avaliadu sta listadu di baxu. Áreas di difikuldade di aluno ta determina kas avaliason é apropriadu.

Avaliason ta inklui suguintis avaliason nisisariu:

- Avaliason na tudo áreas relasionadu ku suspeita di inkapasidadi;
- Un avaliason edukativu;
- Un stóriku di progresso edukativo di aluno na kurríkulo geral;
- Un deskrison narrativu di statuto edukativo/ di dizenvolvimentu di aluno; y
- Un observason na sala di aula.

Avaliason pode igualmente inklui alguns ou tudo avaliason opsional siguinti:

- Spesialista(s) en Avaliason - Fala/Língua, Terapia Okupacional, Fisioterapia, Avaliason Komportamental Funcional (y otus);
- Avaliason Psicológika;

- Avaliasion Akademiku;
- Avaliasion Domisiliáriu; y
- Avaliasion di Saúde

Receson di formuláriu di konsentimento assinadu ta ativa un konjunto di prazos estabesidu pa regulamentos federal y statal. Pasos devi ser preenchidus na prazo di 45 dias útel dipos kirecebedu konsentimento assinadu é deskritu mas detalhadamente di baxu.

Antes di fin di períodu di 45 dia eskolar, skola deve:

- Realiza teste;
- Prepa relatórios skritu;
- Realiza un reunion ku pais/enkarregadu di aluno, professores y indivíduos ki dja realiza avaliasion. Nes reunion ekipa ta determina si aluno (1) ten dificiencia, (2) sta progredi na skola, (3) ka sta fazi progressos devidu à difisiencia, y (4) presisa di sirvisus spesializadu pa progredi; y
- Si resposta pa tudo perguntas referidu di riba for "SIM", aluno ta kualifika pa ensino spesial y ekipa ta skrevi un Plano di Edukason Individualizadu (IEP).

## **Rekomendason di Kriason y Kolokason di IEP**

### **Geral**

Un vez ki un kriansa é konsideradu elegível, y pelo menos anualmente depois di kela, ekipa deve dizenvolvi un IEP. Ekipa é orientadu pa dados di avaliasion y pa dizenpenhu atual di sala di aula pa dizenvolvi objetivos y referencia y rekomenda nivel di servisu. IEP ta djuda edukadores y pais intendi aluno y midjor forma di trabadja ku kel aluno. IEP deve skrevi modi ki aluno ta prende, modi ki aluno demonstra kel aprendizagen di midjor forma, y modi ki pessoal di skola y aluno ta trabadja en konjunto pa djuda aluno preni midjor. Deve ser adaptadu pa nisisidadis individual di aluno, konformi determinadu através di proseso di avaliasion.

IEP ta sirvi di kontrato entre skola y pais. Deve refleto disison tomadu na reunion di ekipa ki komunika di forma klaru pa pais nisisidadis di ses fidju, medidas ki skola ta toma pa da resposta pa es nisisidadis y progresso ki ses fidju debi fazi durante períodu di IEP.

### **Komposison di Ekipa**

Kes siguinti funson devi ser preenchidu na reunion di Ekipa:

- Pais/enkarregadu(s) di edukason di aluno;
- Aluno, kuandu apropiado;
- Não menos di ki un professor di edukason geral (si kriansa estiver, ou pode sta, partisipa na ambiente di edukason regular);
- Não menos di ki un professor di edukason spesial;
- Prestadores di sirvisus relasionadu ki ta presta servisu pa aluno ou ki ten avaliadu aluno;
- y
- Un representante di skola ki ta fasilita inkontro y ta orienta Ekipa na tomada di desizon.
- Un representante di Agência Lokal di Edukason (LEA) ki ten autoridade pa empenha rekursos. Na maioria di kasos es é Kordenador di Edukason Spesial;



- Un indivíduo ki podi interpreta resultadu di avaliason; y
- A kritério di pais ou di agênsia, otus indivíduos ki ten konhesimentu di aluno.

## **FAPE y LRE**

Dos konseitos primários – FAPE i LRE – enkuadra prosesso.

- *Edukason Adikuadu Gratuitu (FAPE):* Un aluno elegível pa sirvisus di edukason spesial ten direito, pa lei federal, recebi un Edukason Pública Adikuadu Gratuitu (FAPE). FAPE ta garanti ki tudo alunos ku difisiensia recebi un edukason públiku adikuadu, sen kalker kusto pa família. FAPE ta difere pa kada aluno pamodi kada aluno ten nisisidadis uniku. FAPE ta specifica ki sirvisus nisisariu devi ser prestadu sen kustos pa família. FAPE signifika ainda ki alunos ki resebi sirvisus di edukason spesial ten acesso y ta fazi progressos signifkativos na kurríkulo geral (ou seja, mesmo kurríkulo ki alunos sen difisiensia) y direito di ser partisipantes kompletos na vida di skola. Aluno ka só ten direito a asesso à parte akademika di skola, komu tanbe partisipa na atividades extrakurrikulares y otus promovidu pa skola. Partisipason total signifika ki alunos ku difisiensia ten direito a ajudas y sirvisus nisisariu pa djuda partisipa na tudo áreas di vida skolar.
- *Ambiente Menos Restritivo (LRE):* Ambiente Menos Restritivo (LRE): Lei federal ta determina ki alunos ku dificiensia devi ser edukadu ku ses kolegas não defisientes na medida di possível, adikuadu ku base na nisisidadis di aluno. Ekpa (ki ta inclui pais) ta determina kolokason ki aluno mesti pa presta sirvisus na IEP y ekpa deve skodji ambiente menos restritivo kapaz di presta kes sirvisus. Keli signifika ki aluno deve frekuenta skola ki é frekuentaba si é ka for inkapasitado, a não ser ki ekpa determina ki natureza di inkapasidadi di aluno ka ta permiti ki es aluno ten un experiênsia edukativa ben susedidu.

## **Planeamento di Transison**

Lei di Edukason di Pessoas ku Difisiensia (IDEA) ta exige ki planeamento di transison fazi parte di Programa di Edukason Individual (IEP). Pa ki alunos ku difisiensia realiza un transison ben-susedidu di ensino sekundário pa vida adulta, é importante ki es prosesso komesa mas cedo. A parti di momento ki aluno ten 14 ano, ekpa deve konsidera nisisidadi di aluno di sirvisus de transison y dokumenta diskusson na dizenvolvimentu di un IEP. Skola ta garanti ki alunos é konvidadu y enkorajadu pa partiipa, na un parte ou na tudu reunion di ekpa undi sirvisus de transison é diskutidu ou propostos. Planeamento efikaz di transison ta basea na objetivos y na vison di aluno. IDEA ta exige ki, apartir di 14 ano, planeamento di transison pa vida adulta devi fase parte di IEP. Aluno deve ser konvidadu pa sisti reunion di ekpa. Pa alunos ki podi sta ta resebi sirvisus di agênsias di servisu pa adultos, representantes di es agênsias tanbe devi ser konvidadu pa reunion di ekpa kuandu transison sta ser diskutidu. Kuandu aluno ten 16 anu, diskusson di ekpa sobre Vison deve inklui un deklarason di vison pós-skolar dizenhadu pa reflekti interesses, preferênsias y nisisidadis individual di bu fidju na vida adulta.

Planeamento y sirvisus di transison devi reflekti na Otus seksion di Nisisidadis Edukativu di IEP Y podi inklui preparason pa ensino pós-sekundário, formason professional, emprego y vida independente. Ekpa deve konsidera nisisidadi di aluno di sirvisus di transison y dokumenta diskusson na dizenvolvimentu di IEP di un aluno elegível. Kel diskusson ta ser dokumentada na Formulário di Planeamento di Transison (TPF) y es formulário deve ser mantidu ku IEP.

Planeamento di transison ta inklui, mas ka ta limita, explora oson universitárius, oson di

emprego, explora oportunidades edukativu adicional, y konekta ku agênsias di sirvisus pa adultos ki ta fornese sirvisus pa indivíduos pós-IEP.

### **Kolokason**

Enkuanto Ekipa ta diskute kolokason, ambiente menos restritivo ta ser selesionado, un vez ki é sta relacionadu ku nisisidadis di aluno. Na medida di possível, alunos ku difisiensia ta ser edukadu ku ses kolegas nau defisientes. Ekipas devi konsidera konfigurason di distrito komo és ta relasiona ku nisisidadis di alunos. Es konfigurason ta inklui, sala di aula di edukason geral, un centro di aprendizagen/sala di rekursos ou sala di aula separadu. Si nisisidadis di un aluno ka puder ser satisfeytu dentu di ambiente di skola publika, pode ser exploradu un kolokason fora di distrito.

## **Implementason di IEP y Konformidade Kontínuo**

### **Implementason di IEP**

Kuandu IEP tiver sidu aceitado na se total, ou na parte, pa pai/tutor des aluno, UP Akademia di Boston ta fornese sirvisus mutuamente akordadu sen demora.

Kordenador di Edukason Spesial ta sigura:

- Kada profesor y prestador deskrito na IEP é informadu di ses responsabilidadi spesifiku (relacionadu ku implementason di IEP di aluno y ku akomodason spesifiku, alterason, y suportis ki devi ser fornese pa aluno);
- Ka ten un atraso na implementason di IEP devidu à falta di spaso na sala di aula ou pessoal;
- Sirvisus akademikus y sirvisus relasionados di IEP é prestadu ku fidelidade y sta di akordu ku IEPs; y
- Tamanhos di grupo instrutivo y rikiizitus di faixa etária sta na konformidade ku lei federal y statal, exekutandu relatórios pelo menos trimestral.

### **Relatórios di Progresu**

Pais di alunos na edukason spesial ta resebi relatórios di progreso ki ta splika progreso di aluno na kumprimento di ses objetivos di IEP y si é provável ki es kumpri kes objetivos até final di período di IEP. Skola deve envia kes relatórios eskritos pelo menos ku frekuência pa informa pais di tudo progreso di aluno na kurríkulo geral. Keli é feito frekuentemente na tudo período di markason na momento ki boletins é enviadu pa kasa.

### **Alterason**

Entre reunion anual di IEP, distrito y pais podi konkorda na fazi alterason di IEP di un aluno, dokumentadu por skritu, sen konvoka un reunion di ekipa. Keli ta flado alterason IEP. Pode ser solisitadu un alterason si un aluno ka stiver ta fazi progressos adikuadu pa atingi ses objetivos di IEP, ou si akomodason y modifikason ka for konsideradu útel ou adikuadu ku progresu di aluno na kurríkulo di skola.

## **Disputa di Resoluson**

Pais ou enkarregadu di un aluno ten kapasidadi di kontesta un avaliason propostu, IEP ou kolokason. Ten un kontinuidade di opson disponivel pa resolvi kes disputas.

Kes disputas podi munti vez ser resolidu dentu di ekipa skolar. Individuos ku dúvidas ou preokupason devi kontakta gestor di kasus di aluno ou Kordenador di Edukason Spesial. No entanto, ta existi otus opson disponivel através di Bureau of Special Education Appeals (BSEA). BSEA é un órgon statal ki ta realiza mediason, ta fornese pareseres konsultivos y realiza audison pa resolvi disputas entre pais/enkarregadu di edukason, distritos eskolar, skolas privadu y organismos estatal relativos à elegibilidade, avaliason, kolokason, IEPs, sirvisus edukativus spesial y proteson prosesual pa alunos ku difisiensia.

- Mediason – Mediason é un proseso voluntário y konfidensial di resoluson di diputadas disponivel sen kustos através di BSEA. Ou pessoal di skola ou pais/enkarregadu di edukason podi pidi mediason. Na prazo di trinta (30) dias dipos de un pedido, mediador ta agenda un seson di mediason. Mediador imparcial di BSEA ta djuda skolas y pais na esklaresi keston, diskuti opson y kolabora pa resolvi alguns ou tudo keston. Mediador ta trabadja en konjunto ku ekipa di IEP pa dokumenta akordu por skritu. Tudo diskuson durante mediason é konfidensial y ka podi ser uzadu komu prova na un audiênsia.
- BSEA Due Process Hearing – Pais ou skola pode pidi un audiênsia na kualker momento sobre maioria di asuntos relativos à elegibilidade, avaliason, kolokason ou prestason di sirvisus. Pedidu devi ser fetu por skritu. Dentu prazo di sinku (5) dias dipos de recebi un pedidu di audiênsia, BSEA ta notifika partes di nomeason di un auditor y ta fixa un data di audiênsia. Desison di auditor di BSEA deve ser implementadu imediatamente. Pode ser rekorridu a un tribunal di jurisdison kompetente.

## **Testes Statal**

Massachusetts Comprehensive Assessment System (MCAS) é programa di avaliason estatal pa alunos edukadu ku fundu publiku. É fetu anualmente pa tudo alunos, inkluidu kes ki ten dificiensias. Ekipa di IEP designa forma ki kada aluno ta participa y, si nisisariu, furneci un avaliason alternativu. Alunos ku difisiensias signifkativus, ki ka podi fazi teste padron MCAS, mesmo ku alojamentus, devi fazi Avaliason Alternativu di MCAS (MCAS-Alt). Alojamentus utilizadu na MCAS devi ser kes ki aluno utiliza normalmente y ki é nisisariu pa ki aluno partisipa na testes di tudo stado.

## **Sekson 504 di Lei di Reabilitason**

Sekson 504 di Lei Merkanus ku Defisiensas é un lei di direitos sivil ki ta próbe diskriminason kontra pessoas ku difisiensia. Sekson 504 ta garanti ki un aluno ku difisiensia ten aseso igual a edukason. Pa alunos ku difisiensia ki ka mesti di instruson spesialmente projetadu mas ki mesti di garantias di ki es ta resebi aseso igual a ensino publiku, é kriadu un dokumento ki ta fladu Plano 504 pa define ses rikiizitus spesifiku di aseso. Plano 504 ta lista akomodason relasionadu ku inkapasadadi di kriansa y rekeridus pa ki el ou ela podi partisipa na ambiente geral di sala di aula. Un enkaminhamento pa determinason di elegibilidadade di sekson 504 pode ser inisiadu pa un pai/enkaregadu ou pa un professional di sistema skolar. Skola deve konsigi konsentimento por skritu di pais/enkarregadu di edukason antes di un avaliasion ser inisiada.

Exemplos di difisiensas y inkapasadadi ki podi ser kualifikadu pa un 504 ta inklui, mas ka ta limita a, diabetes, epilepsia, alergias, vison reduzidu, mau audison, doensas krónikus di saúde, distúrbio hiperativo di défise di atenson (ADHD), doensas transmissível, doensas sanguíneus, sertus kondison di saúde mental, obesidade, defeitus kongénitos, artrite y asma.

### **Elegibilidadade**

Pa ser konsideradu elegível pa un plano 504, ekipa devi respondi "sin" pa siguintis perguntar:

1. Aluno ta kualifika komu individuo ku difisienia konformi Sekson 504? Difisiensia di aluno foi dokumentadu por skritu pa un professional di saúde edukasional, médiku e/ou mental adekuadamenti lisensiado?
2. Difisiensia ta limita substansialmente a un ou mas grandes atividades di vida ou grandes funson korporal?
3. É nisisariu sirvisus ou akomodason pa fornese aluno FAPE? Aluno necessita di akomodason y/ou sirvisus pa satisfazi ses nisisidadis di edukason individual de manera adekuido sima alunos sen difisiensia ta satista fazi ses nisisidadis ?

Kuando ta determinadu kual akomodason y/ou sirvisus é nisisariu pa fornese FAPE, distrito ka devi konsidera impakto di medidas mitigadoras (por exemplo, medikamentos, teknologia di asistênsia y/ou próteses, etc.).

Un difisiensia temporáriu pode proporsiona 504 elegibilidadade pa alunos si difisiensia ta limita un atividade di vida importante.

## **Dissiplina di Alunos ku Difisiensia**

### **Alunos Identifikadu Ma Ten un Difisiensia**

IDEA y regulamentos relasionadus ki ta proporsiona pa alunos elegível sertos direitos y proteson prosessual na kontexto di dissiplina di alunos. En geral, alunos ku difisiensia podi ser suspensos di skola, sima alunos sen difisiensia podi ser, até dez (10) dias eskolar por ano letivo. Si un aluno tiver suspenso pa dez (10) dias ou mas, skolas devi presta sirvisus edukativus ki ta kualifika komu FAPE. Pa alunos ku difisiensia, keli ta inklui sirvisus di edukason spesial y alguns sirvisus relasionados.

Oras ki un aluno ku difisiensia suspendedu pa dez (10) dias eskolar konsekutivos ou akumulativos nun ano letivo, é konsideradu un mudansa di kolokason. Antes di kualker afastamento dissiplinar di un aluno ku difisiensia ki ta konstitui un alterason di kolokason, skola devi konsidera si komportamento ki ta konstitui base pa afastamento dissiplinar di aluno sta relasionadu ku se inkapasidadi ô nau. Keli ta flado "determinason di manifestason."

### **Alunos Ki Ainda Ka Foi Identifikadu Ma Ten Un Difisiensia**

Si, antes di ason dissiplinar, skola tinha konhesimentu di ki aluno pode ser un aluno ku difisiensia, enton skola deve disponibiliza tudo proteson pa aluno até ki y a menos ki aluno ser posteriormente determinadu ma ka é elegível. Skola pode ser konsideradu ma ten konhesimentu prévio si algun di siguinti é verdadeiro:

- Pais/enkaregadu manifesta preokupason por skritu;
- Pais/encaregadu pidi un avaliason; ô
- Pessoal distrital expressa diretamente pa diretor di edukason spesial ou otus funcionários di supervison preokupason spesifiku sobre un padron di komportamento demonstradu pa aluno.

Skola ka pode ser konsideradu ma ten konhesimentu prévio si pais/enkaregadu ka autoriza avaliason di aluno ô ses rekusa sirvisus di edukason spesial, ô si un avaliason di aluno resulta na un disison di inelegibilidade.

Si skola ka tiver motivos pa konsidera aluno ku difisiensia, y pais/enkaregadu pidi un avaliason posterior à ason dissiplinar, Kordenador di Edukason Spesial ta toma medidas pa realiza un avaliason aseleradu pa determina elegibilidade. Si aluno for konsideradu elegível, enton el/ela ta recebi tudo proteson prosessual posterior à konstatason di elegibilidade.

### **Determinason di Manifestason**

Análise di Determinason di Manifestason (MDR) é un prosesso pa determina si komportamento di un aluno foi ô nau un manifestason di inkapasidadi di aluno. Keli significa ki membros relevantes di ekipa di IEP di aluno ta reuni pa diskuti kes dos pergunta siguinti:

- Konduta en keston foi kausadu pa, ô tinha un relason diretu y konsideravel ku inkapasidadi di aluno?
- Konduta en keston foi resultadu diretu di inkapasidadi di skola pa implementa IEP di aluno?

Si resposta di kualker un des perguntas é "SIN", enton konduta é determinadu komu un manifestason di inkapasidadi di aluno. Nes kaso, skola ka pode suspendi aluno y aluno deve regressa à se kolokason existente, a non ser ki pais/enkaregadu y skola konkorda na altera kolokason ô si un sirkunstânsia spesial existi. Si konduta é pamodi falta di implementason di un IEP, distrito debi kurigi es difisiensias. Na kualker un di kes kaso, skola debi realiza/atualiza un avaliason komportamental funksional (FBA) y implementa ou modifika un plano di intervencion komportamental (BIP).

Si tudo dos resposta di perguntas é "NAU", signifika ki komportamento ka é un manifestason di inkapasidadi di aluno. Alunu pode ser dissiplinadu di mesmo forma y ku mesmo durason ki un aluno sen difisiensia. Alunu pode volta à kolokason anterior dipos di kastigu. Kuandu

removidu di se kolokason atual, un aluno ten direito à FAPE pa permiti partisipason na kurríkulo di edukason geral y progredi pa kumprimento di metas estabesidus na IEP di aluno. Es direito existe mesmo ki aluno ser kolokadu nun ambiente diferente. Kuandu removidu, skola debi fornese, konformi apropiadu, un FBA, un BIP, sirvisus, y modifikason, kriadu pa lida ku komportamento pa ki ka ta repiti mas.

### **Sirkunstânsias Spesial**

Sirkunstânsias spesial ta existi kuandu un insidente na skola ou un funson skolar ta envolve:

- Posse di arma;
- Posse ou utilizason di drogas ilegal; ô
- kausa ferimentos korporal graves pa otu alguen.

Kuandu ta existi un sirkunstânsia spesial, skola pode desloka un aluno pa un Estabelesimento Provisório di Edukason Alternativu (IAES) pa un período di até 45 dias, sen konsidera si komportamento é determinadu komu un manifestason di inkapasidadi di aluno. Ekipa ta determina IAES.

### **Direito di Rekurso**

- Aluno ou un skola pode rekorre di resultadu di un konkluson di manifestason.
- Skola só pode rekorre se ta akridita ki manutenson di kolokason atual é substansialmente suscetível di resulta na ferimentos pa kriansa ô pa otus.
- Rekorre é pa BSEA. Komu deskrito anteriormente nes manual, BSEA ta oferese prosesos di mediason y audison.

## **Informason di Kontatu**

Rashidah Lawson  
Diretor  
UP Akademia di Boston

Ashley Fogarty  
Diretor di Apoio pa Aluno  
UP Education Network

Emily Benak  
Reitor di Edukason Spesial  
UP Akademia di Boston

Rachel Rosen  
Gestor di Konformidade SpEd  
UP Education Network

Tanya Linehan  
Kordenador di Edukason Spesial  
UP Akademia di Boston

215 Dorchester Street  
Boston, MA 02127  
(617) 635-8819

90 Canal Street, Suite 600  
Boston, 02114  
(617) 307-5960