



*UP Academy Boston*  
*Sổ Tay Giáo Dục Đặc Biệt*

*2020 - 2021*

## **Sứ Mệnh**

UP Education Network sẽ đảm bảo các học sinh có được kiến thức, kỹ năng và điểm mạnh tính cách cần thiết để thành công trên con đường học đại học và đạt được toàn bộ tiềm năng của các em.

UP cam kết cung cấp một nền giáo dục xuất sắc, được cá nhân hóa dành cho tất cả những học sinh khuyết tật.

Tất cả học sinh sẽ nhận được các dịch vụ giáo dục đặc biệt tại bất kỳ trường học nào thuộc UP, bất kể được xếp vào lớp học nào, đều sẽ có cơ hội bình đẳng để tham gia và, nếu phù hợp, nhận được tín chỉ về các dịch vụ dạy nghề, hỗ trợ hoặc phụ đạo, có thể có sẵn như một phần của chương trình giáo dục đặc biệt cũng như các chương trình ngoại khóa và ngoài học tập của nhà trường.

## **Niềm Tin Của Chúng Tôi**

- Chúng tôi tin rằng tất cả học sinh đều có thể đạt được toàn bộ tiềm năng của bản thân với những kỳ vọng cao, chương trình giảng dạy nghiêm ngặt theo các tiêu chuẩn của tiểu bang, và sự hỗ trợ phù hợp.
- Chúng tôi tin rằng có thể mang lại cho học sinh những cơ hội được học tập cùng bạn bè đồng trang lứa trong chương trình giáo dục tổng quát.
- Chúng tôi tin tưởng vào việc sử dụng dữ liệu để theo dõi sự tiến bộ của học sinh và thông báo về các quyết định giảng dạy của chúng tôi.
- Chúng tôi tin tưởng vào sự hợp tác liên tục giữa giáo viên giáo dục tổng quát và giáo viên giáo dục đặc biệt, qua đó học sinh có thể tiếp cận với một chương trình học tập nghiêm ngặt dựa trên các tiêu chuẩn của tiểu bang.
- Chúng tôi tin tưởng vào việc thiết kế những chương trình giáo dục được cá nhân hóa dựa trên nhiều dịch vụ liên tục nhằm giảm thiểu sự ảnh hưởng của tình trạng khuyết tật đối với học sinh cũng như đáp ứng các nhu cầu về giáo dục cho từng học sinh. Chúng tôi không tin vào các danh hiệu.

## **Mô Tả Sổ Tay**

Cuốn sổ tay này đóng vai trò như một nguồn tài nguyên dành cho các gia đình có con theo học tại UP Academy Boston. Cuốn sổ tay này được thiết kế để cung cấp những thông tin cần thiết cho các gia đình về chương trình có sẵn dành cho học sinh khuyết tật, tuân thủ luật pháp của liên bang và tiểu bang. Các chính sách và quy định trong cuốn sổ tay này phù hợp với:

- Đạo luật Giáo dục Cá nhân Khuyết tật năm 2004, các quy định 34 CFR 300 và tiếp theo
- Luật pháp Chung Massachusetts, Chương 71 và tiếp theo, các quy định 603 CMR 28.00 và tiếp theo
- Mục 504 của Đạo luật Phục hồi năm 1973, đã được sửa đổi
- Quy trình của UP Education Network

## **Cơ Cấu Nhân Sự**

Ban Giáo dục Đặc biệt của UP Academy Boston do Trưởng khoa Giáo dục Đặc biệt phụ trách, được hỗ trợ bởi một Điều phối viên Giáo dục Đặc biệt, các giáo viên giáo dục đặc biệt và nhà cung cấp dịch vụ liên quan.

### **Trưởng khoa Giáo dục Đặc biệt**

Theo hướng dẫn của Giám đốc Hỗ trợ Học sinh của UP Network và Hiệu trưởng của UP Academy, Trưởng khoa Giáo dục Đặc biệt sẽ giám sát việc xây dựng chương trình, giám sát thực hiện các chính sách, hỗ trợ và đào tạo các thành viên thuộc nhóm giáo dục đặc biệt, cũng như giám sát Điều phối viên Giáo dục Đặc biệt trong các nhiệm vụ yêu cầu sự tuân thủ. Trưởng khoa cũng sẽ làm việc với các thành viên khác trong đội ngũ lãnh đạo của UP Academy Boston để đảm bảo những học sinh khuyết tật được hòa nhập trong môi trường học đường và có cơ hội tương tự như các học sinh không bị khuyết tật.

### **Điều phối viên Giáo dục Đặc biệt**

Điều phối viên Giáo dục Đặc biệt chịu trách nhiệm đảm bảo chương trình giáo dục đặc biệt cần tuân thủ luật pháp về giáo dục đặc biệt của liên bang và tiểu bang. Điều phối viên Giáo dục Đặc biệt sẽ chủ trì các cuộc họp Chương trình Giáo dục Cá nhân và Đánh giá Chương trình Giáo dục Cá nhân.

### **Giáo viên Giáo dục Đặc biệt**

Tất cả giáo viên giáo dục đặc biệt được phân công quản lý các nhóm học sinh nhận được dịch vụ giáo dục đặc biệt và giảng dạy theo các Chương trình Giáo dục Cá nhân của các em. Như được mô tả chi tiết hơn bên dưới, những học sinh khuyết tật tại UP Academy Boston sẽ tham gia học tập trong các môi trường khác nhau, bao gồm đồng giảng dạy trong lớp học giáo dục tổng quát, nhận được dịch vụ bên ngoài theo nhóm nhỏ và lớp học tách biệt đáng kể. Nói chung, giáo viên giáo dục đặc biệt sẽ giảng dạy ở một trong các môi trường này.

### **Nhà cung cấp Dịch vụ Liên quan**

Các dịch vụ liên quan giúp học sinh khuyết tật hưởng lợi từ chương trình giáo dục đặc biệt bằng cách cung cấp hỗ trợ cho các lĩnh vực cần thiết không thuộc chương trình học tập, chẳng hạn như nói, di chuyển và hòa nhập. Họ thu thập dữ liệu về sự tiến bộ của học sinh và tiến hành các bài đánh giá chính thức khi phù hợp. Nhóm Chương trình Giáo dục Cá nhân sử dụng dữ liệu đó để xác định những dịch vụ liên quan (nếu có) mà học sinh cần để đạt được sự tiến bộ về mặt học tập và xã hội hoặc để tiếp cận với chương trình giảng dạy.

*Các dịch vụ liên quan có thể bao gồm, nhưng không giới hạn ở, bất kỳ dịch vụ nào sau đây:*

#### *Tư vấn*

Những học sinh được tư vấn tại UP Academy Boston sẽ cần viết nội dung tư vấn vào Chương trình Giáo dục Cá nhân của các em, hoặc sẽ được đề xuất các dịch vụ thông qua quy trình của Hệ thống Hỗ trợ Đa Cấp bậc (MTSS), vì nhóm đã xác định rằng đây là một dịch vụ bắt buộc. Quý vị có thể tìm thêm thông tin về quy trình này bên dưới. Các buổi có thể thực hiện theo nhóm hoặc cá nhân. Hoạt động tư vấn tại trường sẽ tập trung giúp học sinh phát triển các kỹ năng cảm xúc - xã hội cần thiết để thúc đẩy sự thành công về mặt học tập và xã hội trong môi trường học đường.

#### *Trị liệu Ngôn ngữ - Lời nói*

Các nhà bệnh học ngôn ngữ và lời nói (SLP) sẽ làm việc với học sinh về một loạt vấn đề, bao gồm chậm phát triển, chậm phát triển ngôn ngữ tiếp thu và biểu đạt, mất khả năng điều khiển lời nói, nói lắp, nhận biết ngữ âm kém, rối loạn xử lý thính giác, rối loạn trong cách phát âm, tự kỷ, rối loạn thần kinh, rối loạn tăng động giảm chú ý, chậm phát triển về mặt xã hội/thực tế, chấn thương sọ não, khuyết tật học tập trong ngôn ngữ khác. Các nhà bệnh học ngôn ngữ và lời nói sẽ làm việc với giáo viên để đưa ra các chiến lược cho phép học sinh tiếp cận

chương trình giảng dạy giáo dục tổng quát theo cách thức đầy tiên bộ nhất. Học sinh có thể nhận được các dịch vụ ngôn ngữ và lời nói vào những buổi theo nhóm nhỏ hoặc cá nhân, cũng như trong lớp học, với mô hình đồng giảng dạy/hòa nhập. Các nhà bệnh học ngôn ngữ và lời nói và giáo viên sẽ làm việc cùng nhau để liên kết các mục tiêu trong ngôn ngữ và lời nói của học sinh với kết quả học tập và thành tích thực tiễn.

#### *Trị liệu Cơ năng*

Dịch vụ trị liệu cơ năng ở trường có thể bao gồm khắc phục các kỹ năng vận động tinh, luyện chữ viết tay, đánh máy, cải thiện khả năng tiếp nhận và xử lý kích thích thị giác, cải thiện kỹ năng vận động thị giác (vận động và nhận biết qua thị giác được kết hợp cùng nhau, ví dụ: viết tay và chép lại nội dung trên bảng) và khắc phục các vấn đề về giác quan theo nhu cầu. Học sinh có thể nhận được dịch vụ trị liệu cơ năng trong các buổi theo nhóm nhỏ hoặc cá nhân. Thông qua việc tư vấn, bác sĩ trị liệu cơ năng có thể đề xuất các chiến lược để học sinh sử dụng và những điều chỉnh để giáo viên áp dụng trong lớp học.

#### *Vật lý Trị liệu*

Dịch vụ vật lý trị liệu ở trường sẽ tập trung vào khả năng di chuyển độc lập nhất có thể của trẻ trong môi trường học đường. Các biện pháp can thiệp được thiết kế để cho phép học sinh qua lại giữa các môi trường học đường; tham gia hoạt động trong lớp học; duy trì và thay đổi vị trí trong lớp học; tăng cường khả năng đi cầu thang, sử dụng nhà vệ sinh và nhà ăn. Học sinh có thể nhận được dịch vụ vật lý trị liệu trong các buổi theo nhóm nhỏ hoặc cá nhân. Thông qua việc tư vấn, bác sĩ vật lý trị liệu có thể đề xuất các chiến lược để học sinh sử dụng và những điều chỉnh để giáo viên áp dụng trong lớp học.

#### *Giáo dục Thể chất Thích ứng (APE)*

Dịch vụ giáo dục thể chất thích ứng có thể là bắt buộc đối với học sinh khuyết tật nếu trình trạng khuyết tật ảnh hưởng đáng kể đến khả năng tham gia giáo dục thể chất tổng quát của học sinh. Dịch vụ Giáo dục Thể chất Thích ứng cung cấp chương trình thể dục phù hợp với sự phát triển bằng cách điều chỉnh hoặc sửa đổi chương trình giảng dạy nhằm đáp ứng các nhu cầu cá nhân của học sinh khuyết tật.

## **Mô Hình Chương Trình**

Tại UP Academy Boston, chúng tôi tin tưởng vào việc hỗ trợ toàn bộ học sinh có thể tiếp cận chương trình giảng dạy chặt chẽ. Chúng tôi nỗ lực đưa các em vào một chương trình giảng dạy tổng quát nhất có thể. Chúng tôi cung cấp một loạt các chương trình tiếp nối dành cho học sinh khuyết tật tại UP Academy Boston. Chúng tôi cung cấp dịch vụ cho cả lớp học giáo dục tổng quát và các chương trình ngoài học tập. Một số học sinh sẽ cần những dịch vụ chuyên sâu hơn. Các em sẽ được giảng dạy học tập tại một trong ba lớp học tách biệt đáng kể của chúng tôi.

#### **Dịch vụ Hòa nhập**

Những giáo viên giáo dục đặc biệt và giáo dục tổng quát thành công là những người có thể cung cấp dịch vụ hòa nhập giáo dục xuất sắc, trong đó việc dạy học cho học sinh khuyết tật trong các lớp học giáo dục tổng quát sẽ cần nhiều nỗ lực của cả nhóm. Mỗi học sinh khuyết tật không được ghi danh vào lớp học tách biệt đáng kể sẽ được phân loại vào nhóm giáo dục tổng quát với các học sinh khác không có khuyết tật theo cấp lớp của các em. Giáo viên giáo dục đặc biệt và giáo dục tổng quát sẽ phối hợp với nhau để triển khai Chương trình Giáo dục Cá nhân. Cả hai giáo viên đều chịu trách nhiệm cho những kết quả thành tích của học sinh khuyết tật. Họ sẽ phối hợp với nhau để xây dựng kế hoạch cho bài học và thực hiện giảng dạy trong các lớp học. Giáo viên giáo dục tổng quát sẽ xây dựng nội dung bài học, thực hiện các sửa đổi và điều chỉnh với sự hợp tác của giáo viên giáo dục đặc biệt. Giáo viên giáo dục đặc biệt sẽ chịu trách nhiệm thông báo cho giáo viên giáo dục tổng quát về những mục tiêu và điều chỉnh trong Chương trình Giáo dục Cá nhân. Cùng với nhau, họ sẽ xác định các sửa đổi và điều chỉnh cho bài học và tài liệu để hỗ trợ nhu cầu học tập của học sinh. Khi có hai giáo viên trong một lớp học, họ có thể thiết

kế bài học lấy học sinh làm trung tâm bằng cách sử dụng các chiến lược như giảng dạy theo nhóm nhỏ và giảng dạy song song.

### **Dịch vụ Bên ngoài**

Đối với các dịch vụ bên ngoài, vào kỳ dịch vụ theo lịch trình của học sinh, giáo viên giáo dục đặc biệt sẽ làm việc với học sinh trong một khu vực tách biệt, hoặc theo nhóm nhỏ trong lớp học. Khoảng thời gian dành cho hoạt động giảng dạy bên ngoài sẽ được thiết kế cẩn thận để phù hợp với tiến trình của bài học và đảm bảo học sinh sẽ nhận được các dịch vụ vào thời điểm mang lại nhiều lợi ích nhất cho học sinh.

### **Lớp học Tách biệt Đáng kể**

Giáo viên trong các lớp học tách biệt đáng kể của UP Academy Boston sẽ phối hợp với giáo viên giáo dục tổng quát để phát triển các bài học dựa trên tiêu chuẩn và sự chặt chẽ. Giáo viên của lớp học tách biệt đáng kể sẽ được sắp xếp để phù hợp với chương trình giảng dạy cho những học sinh có khuyết tật nhận thức trầm trọng, đây cũng là những giáo viên sẽ thực hiện các đánh giá luân phiên với chương trình giảng dạy của các học sinh khác theo cấp lớp của các em. Trong các lớp học tách biệt đáng kể, có thể có những học sinh vẫn thực hiện bài kiểm tra MCAS truyền thống và có trách nhiệm phải nắm vững các tiêu chuẩn theo cấp lớp. Giáo viên sẽ đảm bảo những học sinh này có quyền tiếp cận nội dung phù hợp với cấp lớp. Giáo viên sẽ sử dụng “điểm đầu vào”, kết quả học tập được đề xuất phù hợp với từng tiêu chuẩn học tập theo cấp lớp, trong việc thiết kế các chương trình học và giảng dạy. Điểm đầu vào được dự kiến là điểm số thấp hơn so với cấp lớp ở các mức độ phức tạp, khó khăn và rắc rối khác nhau. Học sinh được kỳ vọng sẽ thành thạo một kỹ năng ở mức độ phức tạp cao nhất mà em có thể đạt được khi học sinh tiến bộ hướng đến việc thành thạo các tiêu chuẩn theo cấp lớp. Các nhóm của Chương trình Giáo dục Cá nhân cũng có thể xác định rằng một số học sinh nhất định của những lớp học này có thể hưởng lợi khi dành một phần thời gian trong ngày để tham gia môi trường hòa nhập. Trong những trường hợp này, học sinh sẽ chuyển tiếp từ lớp học tách biệt đáng kể sang lớp học giáo dục tổng quát trong một khoảng thời gian được xác định trước, vào mỗi tuần, ở các môn học cụ thể.

### **Yêu cầu Chia nhóm Giảng dạy**

UP Academy sẽ duy trì tỷ lệ học sinh - giáo viên cụ thể khi chia nhóm giáo dục đặc biệt, phù hợp với các quy định của Massachusetts.

#### *Nhóm Dịch vụ Bên ngoài*

Các nhóm nhỏ dịch vụ bên ngoài chỉ bao gồm học sinh khuyết tật và được giảng dạy bởi các giáo viên giáo dục đặc biệt được cấp phép. Khi học sinh của chương trình giáo dục đặc biệt được chỉ định vào các nhóm giảng dạy bên ngoài của lớp học giáo dục tổng quát cho 60% hoặc ít hơn đối với thời khóa biểu trên trường của học sinh, quy mô nhóm sẽ không vượt quá những điều sau đây:

- 8 học sinh và 1 giáo viên giáo dục đặc biệt có chứng nhận, hoặc
- 12 học sinh nếu giáo viên giáo dục đặc biệt có chứng nhận được hỗ trợ bởi 1 phụ tá/giáo viên nội trú, hoặc
- 16 học sinh nếu giáo viên giáo dục đặc biệt có chứng nhận được hỗ trợ bởi 2 phụ tá/giáo viên nội trú.

#### *Tách biệt Đáng kể*

Quy mô của các lớp học tách biệt đáng kể sẽ không vượt quá những điều sau đây:

- 8 học sinh và 1 giáo viên giáo dục đặc biệt có chứng nhận, hoặc
- 12 học sinh và 1 giáo viên giáo dục đặc biệt có chứng nhận cùng 1 phụ tá/giáo viên nội trú.

#### *Tăng Quy mô của Nhóm Nhỏ Dịch vụ Bên ngoài và Lớp học Tách biệt Đáng kể*

Sau khi năm học bắt đầu, UP Academy và UP Network có thể quyết định có nên tăng quy mô của các nhóm dịch vụ bên ngoài và lớp học tách biệt đáng kể hay không. Nếu các nhóm giảng dạy đã đạt đến quy mô tối đa, có thể bổ sung thêm tối đa 2 học sinh, miễn là các em có nhu cầu học tập tương đương với các học sinh đã có trong nhóm. Trong trường hợp này, Giám đốc Hỗ trợ Học sinh của UP Network sẽ cung cấp thông báo bằng văn bản

cho Sở Giáo dục Tiểu học và Trung học và phụ huynh/người giám hộ của tất cả các thành viên trong nhóm. Ngoại lệ này đối với các yêu cầu về quy mô nhóm sẽ chỉ có hiệu lực trong năm học hiện tại.

#### *Yêu cầu Độ tuổi đối với Nhóm Giảng dạy*

Tuổi của học sinh nhỏ nhất và lớn nhất trong bất kỳ nhóm giảng dạy nào đều không được chênh lệch quá 48 tháng.

## **Quy Trình Xác Định Và Đánh Giá**

### **Xác định Những Lo ngại**

Nếu một học sinh thuộc chương trình giáo dục tổng quát không đạt được sự tiến bộ như những đứa trẻ khác, hoặc có những biểu hiện đáng lo ngại, UP Academy Boston sẽ nỗ lực tìm hiểu lý do và cố gắng giải quyết nhu cầu của học sinh trong thời gian sớm nhất. Điều này thường bắt đầu khi giáo viên hoặc phụ huynh thông báo về một biểu hiện gây lo lắng. Bước đầu tiên là tổ chức một cuộc thảo luận giữa giáo viên, phụ huynh và các cá nhân liên quan khác của nhà trường. Những người tham gia có thể chia sẻ các yếu tố khiến họ lo lắng, thảo luận về thành tích của học sinh, và thảo luận về những chiến lược có thể được sử dụng để hỗ trợ quá trình học tập của học sinh.

### **Hỗ trợ Học sinh trong Chương trình Giáo dục Tổng quát**

UP Academy Boston sẽ nỗ lực để hỗ trợ được nhiều học sinh nhất có thể trong môi trường giáo dục tổng quát. UP Academy Boston sẽ cung cấp một loạt các hỗ trợ liên tục, nhằm giúp học sinh không phải tham gia những dịch vụ giới thiệu không cần thiết, dành cho chương trình giáo dục đặc biệt. UP Academy Boston sử dụng Kế hoạch Điều chỉnh Chương trình Giảng dạy của Học khu (DCAP) để hỗ trợ giáo viên triển khai các chiến lược cho phép học sinh đạt được sự thành công.

Thông qua Kế hoạch Điều chỉnh Chương trình Giảng dạy của Học khu (DCAP) và quy trình Hệ thống Hỗ trợ Đa Cấp bậc (MTSS) mạnh mẽ, UP Academy sẽ sử dụng một hệ thống phòng ngừa đa cấp độ nhằm tối đa hóa thành tích của học sinh và giảm thiểu những vấn đề về mặt hành vi. UP Academy Boston sử dụng dữ liệu để xác định những học sinh có nguy cơ đạt kết quả học tập kém, theo dõi sự tiến bộ của học sinh, thực hiện can thiệp khi có biểu hiện cụ thể và điều chỉnh cường độ cũng như bản chất của những can thiệp đó tùy thuộc vào khả năng đáp ứng của học sinh. Trong hệ thống này, hỗ trợ sẽ được thực hiện theo ba cấp bậc: Bậc 1, Bậc 2 và Bậc 3. Khi học sinh vượt qua các cấp độ phòng ngừa cụ thể theo khuôn khổ của chương trình, nội dung giảng dạy của các em sẽ trở nên chuyên sâu và cá nhân hóa hơn, hướng đến các lĩnh vực học tập và nhu cầu hành vi cụ thể. Bậc 1 được áp dụng thông qua những chương trình được xây dựng sẵn trong lịch trình của UP Academy Boston, được phân biệt theo nhu cầu của từng học sinh. Bậc 2 được sử dụng bởi các nhóm giáo viên dành cho những học sinh được xác định là cần thêm sự hỗ trợ. Nếu cần, các nhóm giáo viên có thể giới thiệu học sinh đến với những can thiệp của Bậc 3. Những can thiệp này sẽ được cá nhân hóa và chuyên sâu hơn.

### **Giới thiệu Giáo dục Đặc biệt**

Đối với những trường hợp mà ở đó quy trình Hệ thống Hỗ trợ Đa Cấp bậc (MTSS) không mang lại sự cải thiện như mong đợi hoặc khi dữ liệu cho thấy có biểu hiện khuyết tật về mặt giáo dục, nhóm Hệ thống Hỗ trợ Đa Cấp bậc có thể giới thiệu học sinh thực hiện một đánh giá chính thức nhằm xác định liệu học sinh đó có khuyết tật ảnh hưởng đến khả năng tiếp cận chương trình giáo dục tổng quát và đủ điều kiện nhận được dịch vụ giáo dục đặc biệt hay không.

Các thành viên trong đội ngũ giảng dạy, phụ huynh hoặc những người khác có khả năng chăm sóc cũng có thể giới thiệu thực hiện đánh giá bằng cách liên hệ với Trưởng khoa Giáo dục Đặc biệt hoặc Điều phối viên Giáo dục Đặc biệt. Khi một người đề xuất giới thiệu, bằng lời nói hoặc văn bản, UP Academy Boston có năm (5) ngày học để thông báo cho phụ huynh liên quan và gửi cho họ một biểu mẫu chấp thuận thực hiện đánh giá.

## **Đánh Giá**

Để xác định liệu học sinh có đủ điều kiện nhận được dịch vụ giáo dục đặc biệt hay không, UP Academy Boston sẽ thực hiện một đánh giá toàn diện cho tất cả những lĩnh vực nghi ngờ khuyết tật. UP Academy Boston cũng sẽ thực hiện tái đánh giá sau mỗi 3 năm đối với những học sinh thuộc chương trình giáo dục đặc biệt (hoặc sớm hơn nếu được nhóm xác định) để xác định liệu học sinh có tiếp tục đạt đủ điều kiện hay không.

Nhà trường cũng sẽ gửi về nhà một biểu mẫu chấp thuận, trong đó giải thích những lý do cho đánh giá được đề xuất và những lĩnh vực nào sẽ được kiểm tra. Quá trình kiểm tra sẽ không diễn ra trừ khi và cho đến khi phụ huynh/người giám hộ ký tên vào biểu mẫu chấp thuận.

Những lĩnh vực mà học sinh có thể được đánh giá sẽ được liệt kê bên dưới. Những lĩnh vực mà học sinh gặp khó khăn sẽ xác định loại hình đánh giá phù hợp.

Việc đánh giá sẽ bao gồm những đánh giá bắt buộc sau đây:

- Đánh giá tất cả những lĩnh vực nghi ngờ khuyết tật;
- Đánh giá về mặt giáo dục;
- Lịch sử tiến bộ về mặt giáo dục của học sinh trong chương trình giáo dục tổng quát;
- Mô tả tường thuật về tình trạng giáo dục/phát triển của học sinh; và
- Quan sát trong lớp học.

Việc đánh giá có thể bao gồm một vài hoặc tất cả những đánh giá tùy chọn sau đây:

- Đánh giá Chuyên môn - Ngôn ngữ/Lời nói, Trữ liệu Cơ năng, Vật lý Trữ liệu, Đánh giá Hành vi Chức năng (và các đánh giá khác);
- Đánh giá Tâm lý;
- Đánh giá Học tập;
- Đánh giá tại Nhà; và
- Đánh giá Sức khỏe

Việc nhận được biểu mẫu chấp thuận đã ký tên sẽ kích hoạt một loạt các thời hạn theo quy định của liên bang và tiểu bang. Các bước này sẽ phải hoàn tất trong vòng 45 ngày học kể từ khi nhận được biểu mẫu chấp thuận đã ký tên như được mô tả chi tiết hơn bên dưới.

Trước khi kết thúc thời hạn 45 ngày học, nhà trường phải:

- Tiến hành kiểm tra;
- Chuẩn bị các báo cáo bằng văn bản;
- Tổ chức một cuộc họp với phụ huynh/người giám hộ của học sinh, giáo viên và những người đã thực hiện đánh giá. Tại cuộc họp này, nhóm sẽ xác định liệu học sinh (1) có khuyết tật, (2) đang tiến bộ trong học tập, (3) không tiến bộ do có khuyết tật, và (4) cần đến những dịch vụ chuyên biệt để đạt được sự tiến bộ hay không; và
- Nếu câu trả lời cho tất cả những câu hỏi ở trên là “CÓ”, học sinh đó sẽ đủ điều kiện nhận được các dịch vụ giáo dục đặc biệt và nhóm sẽ viết một Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP).

## **Đề Xuất Thành Lập Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (IEP) Và Xếp Lớp**

### **Chung**

Sau khi một học sinh được xác định đủ điều kiện, và tối thiểu mỗi năm sau đó, nhóm phải lập một Chương trình

Giáo dục Cá nhân. Nhóm sẽ dựa theo dữ liệu đánh giá và thành tích hiện tại trên lớp để lập ra các mục tiêu và điểm chuẩn cũng như đề xuất các cấp độ dịch vụ. Chương trình Giáo dục Cá nhân giúp giáo viên và phụ huynh hiểu rõ học sinh và cách tốt nhất để hỗ trợ các em. Chương trình Giáo dục Cá nhân sẽ mô tả cách học sinh học tập, cách để học sinh đạt thành tích cao nhất trong quá trình học tập đó, và phương pháp phối hợp giữa nhân viên nhà trường và học sinh để giúp học sinh học tập tốt hơn. Chương trình Giáo dục Cá nhân phải được điều chỉnh để phù hợp với nhu cầu của từng học sinh như được xác định thông qua quy trình đánh giá.

Chương trình Giáo dục Cá nhân đóng vai trò như một hợp đồng giữa nhà trường và phụ huynh. Trong đó phải nêu rõ những quyết định được đưa ra tại cuộc họp nhóm nhằm thông báo rõ ràng cho phụ huynh về những nhu cầu của con cái họ, các bước mà nhà trường sẽ thực hiện để giải quyết những nhu cầu đó và sự tiến bộ mà học sinh được kỳ vọng sẽ đạt được trong giai đoạn của Chương trình Giáo dục Cá nhân.

### **Thành phần Nhóm**

Những vị trí sau đây sẽ phải có mặt tại cuộc họp Nhóm:

- Phụ huynh/người giám hộ của học sinh;
- Học sinh (khi thích hợp);
- Tối thiểu một giáo viên giáo dục tổng quát (nếu học sinh đang, hoặc có thể, tham gia học tập trong một môi trường giáo dục thường xuyên);
- Tối thiểu một giáo viên giáo dục đặc biệt;
- Những nhà cung cấp dịch vụ liên quan sẽ cung cấp dịch vụ cho học sinh hoặc có học sinh tham gia đánh giá; và
- Đại diện của nhà trường, người sẽ tổ chức cuộc họp và hướng dẫn Nhóm trong việc đưa ra các quyết định.
- Đại diện của Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEA), người có thẩm quyền đưa ra cam kết về các tài nguyên. Trong hầu hết các trường hợp, người này sẽ là Điều phối viên Giáo dục Đặc biệt;
- Một cá nhân đảm nhiệm công việc phiên dịch kết quả đánh giá; và
- Những người khác có kiến thức về học sinh (theo quyết định của phụ huynh hoặc cơ quan).

### **Giáo dục Công Miễn phí và Phù hợp (FAPE) và Môi trường Hạn chế Tối thiểu (LRE)**

Hai khái niệm cơ bản - Giáo dục Công Miễn phí và Phù hợp (FAPE) và Môi trường Hạn chế Tối thiểu (LRE) - giúp định hình cho quy trình.

- *Giáo dục Công Miễn phí và Phù hợp (FAPE):* Học sinh đủ điều kiện nhận được các dịch vụ giáo dục đặc biệt sẽ được luật pháp liên bang cho phép tham gia Chương trình Giáo dục Công Miễn phí và Phù hợp (FAPE). Chương trình Giáo dục Công Miễn phí và Phù hợp đảm bảo tất cả học sinh khuyết tật đều nhận được một nền giáo dục công phù hợp và gia đình sẽ không phải trả bất kỳ khoản chi phí nào. Chương trình Giáo dục Công Miễn phí và Phù hợp sẽ khác nhau theo từng học sinh do mỗi học sinh có những nhu cầu riêng biệt. Chương trình Giáo dục Công Miễn phí và Phù hợp quy định rằng các dịch vụ cần thiết phải được cung cấp miễn phí cho gia đình. Cũng theo Chương trình Giáo dục Công Miễn phí và Phù hợp, những học sinh nhận được dịch vụ giáo dục đặc biệt sẽ có quyền tham gia và đạt được sự tiến bộ trong chương trình giáo dục tổng quát (ví dụ: cùng một chương trình giảng dạy như những học sinh không bị khuyết tật) và có quyền tham gia đầy đủ vào các hoạt động thường ngày ở trường. Học sinh không chỉ được quyền tiếp cận một phần trong chương trình học tập ở trường, mà còn có thể tham gia chương trình ngoại khóa và các hoạt động khác được nhà trường tài trợ. Tham gia đầy đủ có nghĩa học sinh khuyết tật được hưởng các trợ giúp và dịch vụ cần thiết nhằm hỗ trợ các em tham gia vào mọi lĩnh vực trong cuộc sống ở trường.
- *Môi trường Hạn chế Tối thiểu (LRE):* Luật liên bang quy định học sinh khuyết tật phải được giáo dục với bạn bè đồng trang lứa không bị khuyết tật ở mức độ phù hợp tối đa dựa trên nhu cầu của học sinh. Nhóm (bao gồm cả phụ huynh) cần xác định cách xếp lớp phù hợp với nhu cầu của học sinh để cung cấp các dịch vụ cho Chương trình Giáo dục Cá nhân của học sinh, đồng thời nhóm phải chọn môi trường



hạn chế tối thiểu để có thể cung cấp những dịch vụ đó. Điều này có nghĩa học sinh cần theo học tại trường mà các em sẽ theo học nếu không bị khuyết tật, trừ khi nhóm xác định rằng bản chất khuyết tật của học sinh sẽ không giúp học sinh đạt được trải nghiệm học tập thành công.

### **Xây dựng Kế hoạch Chuyển tiếp**

Đạo luật Giáo dục Cá nhân Khuyết tật (IDEA) yêu cầu việc xây dựng kế hoạch chuyển tiếp phải là một phần của Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP). Để học sinh khuyết tật nhận thức được sự chuyển tiếp thành công từ trung học phổ thông sang cuộc sống trưởng thành, điều quan trọng là quá trình này phải được bắt đầu sớm. Bắt đầu muộn nhất khi học sinh đủ 14 tuổi, nhóm phải cân nhắc nhu cầu của học sinh đối với dịch vụ chuyển tiếp và ghi lại nội dung thảo luận khi phát triển Chương trình Giáo dục Cá nhân. Nhà trường đảm bảo học sinh được mời và khuyến khích tham dự một phần hoặc toàn bộ cuộc họp nhóm mà ở đó các dịch vụ chuyển tiếp sẽ được thảo luận hoặc đề xuất. Xây dựng kế hoạch chuyển tiếp hiệu quả dựa trên mục tiêu và tầm nhìn của học sinh. Đạo luật Giáo dục Cá nhân Khuyết tật yêu cầu, bắt đầu ở độ tuổi 14, việc xây dựng kế hoạch chuyển tiếp sang cuộc sống trưởng thành phải là một phần của Chương trình Giáo dục Cá nhân. Học sinh phải được mời tham dự cuộc họp nhóm. Đối với những học sinh có thể đang nhận được dịch vụ từ các cơ quan dịch vụ dành cho người lớn, đại diện của những cơ quan này cũng cần được mời tham dự cuộc họp nhóm khi thảo luận về vấn đề chuyển tiếp. Khi học sinh đến 16 tuổi, cuộc thảo luận nhóm về Tầm nhìn cần có một tuyên bố về tầm nhìn sau tốt nghiệp, được thực hiện để phản ánh các sở thích cá nhân và nhu cầu của học sinh trong cuộc sống trưởng thành. Việc xây dựng kế hoạch và các dịch vụ chuyển tiếp cần được thể hiện tại mục Nhu cầu Giáo dục Khác trong Chương trình Giáo dục Cá nhân và có thể bao gồm sự chuẩn bị sau khi tốt nghiệp trung học, đào tạo nghề, việc làm và cuộc sống độc lập. Nhóm phải cân nhắc nhu cầu của học sinh đối với dịch vụ chuyển tiếp và ghi lại nội dung thảo luận khi phát triển Chương trình Giáo dục Cá nhân cho học sinh đủ điều kiện. Nội dung thảo luận sẽ được ghi lại trong Biểu mẫu Xây dựng Kế hoạch Chuyển tiếp (TPF) và biểu mẫu này phải được duy trì cùng với Chương trình Giáo dục Cá nhân. Việc xây dựng kế hoạch chuyển tiếp bao gồm, nhưng không giới hạn ở, tìm hiểu các lựa chọn đại học, lựa chọn việc làm, khám phá các cơ hội giáo dục bổ sung và liên hệ với cơ quan dịch vụ dành cho người lớn, nơi sẽ cung cấp dịch vụ cho các cá nhân đã hoàn thành Chương trình Giáo dục Cá nhân.

### **Xếp lớp**

Khi Nhóm thảo luận về việc xếp lớp, môi trường hạn chế tối thiểu sẽ được chọn vì sẽ phù hợp với nhu cầu của học sinh. Trong phạm vi có thể, học sinh khuyết tật sẽ được giáo dục cùng với bạn bè đồng trang lứa không bị khuyết tật của mình. Nhóm cần cân nhắc những môi trường trong học khu vì chúng liên quan đến nhu cầu của học sinh. Những môi trường này bao gồm: lớp học giáo dục tổng quát, trung tâm học tập/phòng tài nguyên hoặc lớp học tách biệt. Nếu không đáp ứng được các nhu cầu của học sinh trong môi trường công lập, việc xếp lớp bên ngoài học khu có thể được xem xét.

## **Triển Khai Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân Và Tuân Thủ Liên Tục**

### **Triển khai Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP)**

Khi Chương trình Giáo dục Cá nhân đã được phụ huynh/người giám hộ của học sinh đó chấp thuận toàn bộ hoặc một phần, UP Academy Boston sẽ ngay lập tức cung cấp các dịch vụ đã được hai bên đồng thuận.

Điều phối viên Giáo dục Đặc biệt sẽ đảm bảo:

- Mỗi giáo viên và nhà cung cấp được nhắc đến trong Chương trình Giáo dục Cá nhân sẽ được thông báo về trách nhiệm cụ thể của họ (liên quan đến việc triển khai Chương trình Giáo dục Cá nhân của học sinh và các điều chỉnh, sửa đổi và hỗ trợ cụ thể cần phải được cung cấp cho học sinh nhận được Chương trình Giáo dục Cá nhân đó);
- Sẽ không có sự chậm trễ trong việc triển khai Chương trình Giáo dục Cá nhân do thiếu không gian trong lớp học hay nhân sự;

- Các dịch vụ học tập và dịch vụ liên quan trong Chương trình Giáo dục Cá nhân sẽ được cung cấp một cách trung thực và phù hợp với Chương trình Giáo dục Cá nhân; và
- Quy mô nhóm giảng dạy và các yêu cầu về độ tuổi sẽ tuân theo luật pháp liên bang và tiểu bang, thực hiện báo cáo ít nhất hàng quý.

### **Báo cáo Tiến bộ**

Phụ huynh của học sinh tham gia chương trình giáo dục đặc biệt sẽ nhận được các báo cáo tiến bộ, trong đó giải thích về sự tiến bộ của học sinh hướng đến việc đạt được các mục tiêu của Chương trình Giáo dục Cá nhân và liệu học sinh có khả năng đạt được những mục tiêu đó vào cuối kỳ Chương trình Giáo dục Cá nhân không. Nhà trường phải gửi các báo cáo bằng văn bản này với tần suất tương tự như khi họ thông báo cho phụ huynh về sự tiến bộ của tất cả học sinh tham gia chương trình giảng dạy phổ thông. Việc này thường được thực hiện vào mỗi kỳ chấm điểm khi phiếu điểm được gửi về nhà.

### **Sửa đổi**

Giữa các cuộc họp Chương trình Giáo dục Cá nhân hàng năm, học khu và phụ huynh có thể đồng ý thực hiện các thay đổi đối với Chương trình Giáo dục Cá nhân của học sinh, được lập thành văn bản, mà không cần tiến hành một cuộc họp nhóm. Đây được gọi là sửa đổi Chương trình Giáo dục Cá nhân. Có thể yêu cầu sửa đổi nếu học sinh không đạt được sự tiến bộ tương xứng hướng đến các mục tiêu trong Chương trình Giáo dục Cá nhân của mình, hoặc nếu các sửa đổi và điều chỉnh không cho thấy được sự hữu ích hoặc phù hợp với sự tiến bộ của học sinh trong chương trình giảng dạy của nhà trường.

## **Giải Quyết Bất Đồng**

Phụ huynh hoặc người giám hộ của học sinh có thể tranh luận về đánh giá được đề xuất, Chương trình Giáo dục Cá nhân hoặc kết quả xếp lớp. Có một loạt các phương án có sẵn để giải quyết những tranh chấp này.

Những tranh chấp này thường có thể được giải quyết trong nhóm của nhà trường. Những người có câu hỏi hoặc thắc mắc sẽ cần liên hệ với quản lý trường học hoặc Điều phối viên Giáo dục Đặc biệt của học sinh. Tuy nhiên, còn có những lựa chọn khác có sẵn thông qua Cục Kháng cáo Giáo dục Đặc biệt (BSEA). Cục Kháng cáo Giáo dục Đặc biệt là một cơ quan nhà nước đảm nhận công việc hòa giải, đưa ra ý kiến tư vấn và tổ chức các phiên điều trần để giải quyết những bất đồng giữa phụ huynh/người giám hộ, học khu nhà trường, trường tư thục và các cơ quan nhà nước liên quan đến tính đủ điều kiện, đánh giá, xếp lớp, Chương trình Giáo dục Cá nhân, dịch vụ giáo dục đặc biệt và bảo vệ theo quy trình dành cho học sinh khuyết tật.

- Hòa giải - Hòa giải là một quy trình giải quyết bất đồng tự nguyện và bảo mật, hoàn toàn miễn phí thông qua Cục Kháng cáo Giáo dục Đặc biệt. Nhân viên nhà trường hoặc phụ huynh/người giám hộ đều có thể yêu cầu hòa giải. Trong vòng ba mươi (30) ngày kể từ ngày yêu cầu, nhân viên hòa giải sẽ sắp xếp một buổi hòa giải. Nhân viên hòa giải trung lập thuộc Cục Kháng cáo Giáo dục Đặc biệt sẽ hỗ trợ nhà trường và phụ huynh làm rõ những vấn đề, thảo luận các phương án, và hợp tác để giải quyết một số hoặc tất cả các vấn đề. Nhân viên hòa giải sẽ phối hợp với nhóm Chương trình Giáo dục Đặc biệt để ghi lại thỏa thuận bằng văn bản. Toàn bộ nội dung thảo luận trong buổi hòa giải đều được bảo mật và không được sử dụng làm bằng chứng trong phiên điều trần.
- Phiên điều trần theo đúng thủ tục của Cục Kháng cáo Giáo dục Đặc biệt - Phụ huynh hoặc nhà trường có thể yêu cầu một phiên điều trần vào bất kỳ thời điểm nào cho hầu hết các vấn đề liên quan đến tính đủ điều kiện, đánh giá, xếp lớp hoặc cung cấp dịch vụ. Yêu cầu phải được thực hiện bằng văn bản. Trong vòng năm (5) ngày kể từ ngày nhận được yêu cầu điều trần, Cục Kháng cáo Giáo dục Đặc biệt sẽ thông báo cho các bên về việc chỉ định một nhân viên điều trần và sẽ ấn định ngày tiến hành phiên điều trần. Quyết định của nhân viên điều trần thuộc Cục Kháng cáo Giáo dục Đặc biệt phải được tiến hành ngay lập tức. Việc này có thể bị khiếu nại lên tòa án có thẩm quyền.

## **Kỳ Thi Của Tiểu Bang**

Hệ thống Đánh giá Toàn diện Massachusetts (MCAS) là chương trình đánh giá trên toàn tiểu bang dành cho học sinh được giáo dục bằng tiền công quỹ. Kỳ thi này được tổ chức hàng năm cho tất cả học sinh, kể cả những học sinh khuyết tật. Nhóm Chương trình Giáo dục Đặc biệt sẽ chỉ định cách thức tham gia cho từng học sinh và, nếu cần thiết, sẽ cung cấp một đánh giá thay thế. Những học sinh có khuyết tật nghiêm trọng không thể thực hiện bài kiểm tra MCAS tiêu chuẩn, cho dù có điều chỉnh, sẽ phải thực hiện Đánh giá Thay thế MCAS (MCAS-Alt). Những điều chỉnh được sử dụng trong bài kiểm tra MCAS phải là những điều chỉnh mà các em sử dụng thường xuyên và bắt buộc để học sinh có thể tham gia kỳ thi toàn tiểu bang này.

## **Mục 504 Của Đạo Luật Phục Hồi**

Mục 504 của Đạo luật Người khuyết tật Hoa Kỳ là một luật dân quyền nghiêm cấm phân biệt đối xử với các cá nhân khuyết tật. Mục 504 đảm bảo học sinh khuyết tật có quyền tiếp cận giáo dục bình đẳng. Đối với những học sinh khuyết tật không yêu cầu chương trình giảng dạy được thiết kế đặc biệt, nhưng cần đảm bảo để các em có quyền tiếp cận bình đẳng với chương trình giáo dục công, một tài liệu mang tên Kế hoạch 504 đã được thành lập để trình bày những yêu cầu tiếp cận cụ thể dành cho các em. Kế hoạch 504 liệt kê những điều chỉnh liên quan đến tình trạng khuyết tật của trẻ và cần thiết để học sinh đó có thể tham gia môi trường lớp học phổ thông. Việc giới thiệu để xác định tính đủ điều kiện theo Mục 504 có thể được thực hiện bởi phụ huynh/người giám hộ hoặc một chuyên gia thuộc hệ thống nhà trường. Nhà trường phải có được sự chấp thuận bằng văn bản của phụ huynh/người giám hộ trước khi bắt đầu đánh giá.

Các ví dụ về tình trạng suy giảm hoặc khuyết tật đáp ứng Kế hoạch 504 có thể bao gồm, nhưng không giới hạn ở, bệnh tiểu đường, động kinh, dị ứng, thị lực kém, thính giác kém, bệnh mãn tính, rối loạn tăng động giảm chú ý (ADHD), bệnh truyền nhiễm, rối loạn máu, các tình trạng nhất định về tâm thần, béo phì, dị tật bẩm sinh, viêm khớp và hen suyễn.

### **Tính Đủ Điều Kiện**

Để xác định tính đủ điều kiện cho Kế hoạch 504, nhóm phải trả lời “CÓ” cho những câu hỏi sau đây:

1. Học sinh có đủ tiêu chuẩn là một cá nhân khuyết tật theo Mục 504 không? Tình trạng suy giảm của học sinh có được ghi lại bằng văn bản bởi một chuyên gia giáo dục, y tế và/hoặc sức khỏe tâm thần phù hợp được cấp phép không?
2. Tình trạng suy giảm có hạn chế đáng kể một hoặc nhiều hoạt động chính trong cuộc sống hoặc các chức năng chính của cơ thể không?
3. Các dịch vụ hoặc điều chỉnh có cần thiết để cung cấp Giáo dục Công Miễn phí và Phù hợp cho học sinh không? Học sinh có yêu cầu điều chỉnh và/hoặc dịch vụ để đáp ứng nhu cầu giáo dục cá nhân của mình một cách đầy đủ như những học sinh không bị khuyết tật đáp ứng nhu cầu của họ không?

Khi xác định những điều chỉnh và/hoặc dịch vụ cần thiết để cung cấp Giáo dục Công Miễn phí và Phù hợp, học khu không cần cân nhắc đến các biện pháp giảm thiểu (ví dụ: thuốc, công nghệ hỗ trợ và/hoặc bộ phận giả, v.v...).

Tình trạng khuyết tật tạm thời có thể giúp học sinh đạt đủ điều kiện cho Kế hoạch 504 nếu tình trạng khuyết tật đó làm hạn chế một hoạt động chính trong cuộc sống.

## **Kỷ Luật Đối Với Học Sinh Khuyết Tật**

### **Học Sinh Được Xác Định Là Có Khuyết Tật**

Đạo luật Giáo dục Cá nhân Khuyết tật (IDEA) và các quy định liên quan cung cấp cho học sinh đủ điều kiện các quyền lợi và sự bảo vệ nhất định theo thủ tục khi học sinh đó bị kỷ luật. Nói chung, học sinh khuyết tật có thể bị đình chỉ học tập, tương tự như học sinh không bị khuyết tật, tối đa mười (10) ngày học cho mỗi năm học. Nếu một học sinh bị đình chỉ mười (10) ngày trở lên, nhà trường phải cung cấp các dịch vụ giáo dục đủ tiêu chuẩn theo Chương trình Giáo dục Công MiỄN phí và Phù hợp. Đối với học sinh khuyết tật, điều này bao gồm các dịch vụ giáo dục đặc biệt và một vài dịch vụ liên quan.

Sau khi một học sinh khuyết tật bị đình chỉ mười (10) ngày liên tục hoặc tích lũy đủ số ngày trong một năm học, khi đó học sinh sẽ được xem xét thay đổi xếp lớp. Trước khi loại bỏ bất kỳ hình thức kỷ luật nào đối với học sinh khuyết tật dẫn đến sự thay đổi trong việc xếp lớp, nhà trường phải xem xét liệu hành vi đó có tạo cơ sở cho việc loại bỏ kỷ luật đối với học sinh khuyết tật liên quan hay không. Điều này được gọi là “xác định biểu hiện”.

### **Học Sinh Chưa Được Xác Định Là Có Khuyết Tật**

Nếu, trước khi tiến hành kỷ luật, nhà trường biết rằng học sinh đó có thể là học sinh khuyết tật, nhà trường phải thực hiện mọi biện pháp bảo vệ có sẵn cho học sinh đó, cho đến lúc và trừ khi sau đó học sinh được xác định là không đủ điều kiện. Nhà trường có thể được xem là biết trước nếu bất kỳ điều nào sau đây là đúng:

- Phụ huynh/người giám hộ bày tỏ những lo lắng dưới dạng văn bản;
- Phụ huynh/người giám hộ yêu cầu một cuộc đánh giá; hoặc
- Nhân viên học khu thông báo trực tiếp với giám đốc giáo dục đặc biệt hoặc nhân viên giám sát khác về những lo lắng cụ thể liên quan đến một kiểu hành vi của học sinh.

Nhà trường có thể không được xem là biết trước nếu phụ huynh/người giám hộ không đồng ý thực hiện đánh giá học sinh hoặc từ chối các dịch vụ giáo dục đặc biệt, hoặc nếu kết quả đánh giá của học sinh dẫn đến việc xác định học sinh đó không đủ điều kiện.

Nếu nhà trường không có lý do để xác định một học sinh có khuyết tật hay không, và phụ huynh/người giám hộ yêu cầu thực hiện đánh giá sau khi học sinh bị xử lý kỷ luật, Điều phối viên Giáo dục Đặc biệt sẽ thực hiện các bước để tiến hành đánh giá nhanh nhằm xác định liệu học sinh có đủ điều kiện không. Nếu học sinh được xác định là đủ điều kiện, sau đó em sẽ nhận được mọi biện pháp bảo vệ theo thủ tục.

### **Xác định Biểu hiện**

Đánh giá Xác định Biểu hiện (MDR) là một quy trình nhằm xác định liệu một hành vi có được xem là biểu hiện cho tình trạng khuyết tật của học sinh hay không. Điều này có nghĩa những thành viên liên quan trong nhóm Chương trình Giáo dục Cá nhân của học sinh sẽ họp lại để thảo luận về hai câu hỏi sau đây:

- Hành vi được đề cập có phải là do hay có mối liên hệ trực tiếp và quan trọng đến tình trạng khuyết tật của học sinh không?
- Hành vi được đề cập có phải là kết quả trực tiếp do nhà trường không triển khai Chương trình Giáo dục Cá nhân của học sinh không?

Nếu câu trả lời cho một hoặc cả hai câu hỏi này là “CÓ”, thì hành vi đó sẽ được xác định là biểu hiện cho tình trạng khuyết tật của học sinh. Trong trường hợp đó, nhà trường có thể không đình chỉ học sinh và học sinh cần quay về với xếp lớp hiện tại của mình, trừ khi phụ huynh/người giám hộ và nhà trường đồng ý thay đổi xếp lớp hoặc khi gặp phải trường hợp đặc biệt. Nếu hành vi đó là do không triển khai Chương trình Giáo dục Cá nhân, học khu sẽ cần phải khắc phục những thiếu sót đó. Trong cả hai trường hợp, nhà trường phải tiến hành/cập nhật đánh giá hành vi theo chức năng (FBA) và thực hiện hoặc sửa đổi kế hoạch can thiệp hành vi (BIP).

Nếu trả lời “KHÔNG” cho cả hai câu hỏi, có nghĩa hành vi đó không được xem là biểu hiện cho tình trạng khuyết tật của học sinh. Học sinh có thể bị kỷ luật theo cách tương tự và cùng khoảng thời gian giống như học sinh không bị khuyết tật. Học sinh có thể quay lại với xếp lớp trước đó sau khi bị kỷ luật. Khi được rút ra khỏi xếp lớp hiện tại của mình, học sinh có quyền nhận được Giáo dục Công Miễn phí và Phù hợp để được phép tham gia chương trình giáo dục tổng quát và tiến bộ hướng đến việc đạt được các mục tiêu được đề ra trong Chương trình Giáo dục Cá nhân của học sinh. Quyền này tồn tại ngay cả khi học sinh được xếp vào một môi trường khác. Khi được rút ra khỏi, nhà trường phải cung cấp, nếu thích hợp, đánh giá hành vi theo chức năng (FBA), kế hoạch can thiệp hành vi (BIP), các dịch vụ và điều chỉnh nhằm giải quyết hành vi để nó không tái diễn.

### **Trường hợp Đặc biệt**

Xuất hiện trường hợp đặc biệt khi một sự cố xảy ra ở trường hoặc nhà trường có liên quan đến:

- sở hữu vũ khí;
- tàng trữ hoặc sử dụng ma túy bất hợp pháp; hoặc
- gây thương tích nghiêm trọng lên cơ thể của người khác.

Khi xuất hiện trường hợp đặc biệt, nhà trường có thể chuyển học sinh sang Môi trường Giáo dục Thay thế Tạm thời (IAES) trong tối đa 45 ngày mà không cần quan tâm liệu hành vi đó có được xem là biểu hiện cho tình trạng khuyết tật của học sinh hay không. Nhóm sẽ chịu trách nhiệm xác định Môi trường Giáo dục Thay thế Tạm thời.

### **Quyền Khiếu nại**

- Học sinh hoặc nhà trường có thể khiếu nại về kết quả xác định biểu hiện.
- Nhà trường chỉ có thể khiếu nại nếu nhà trường tin rằng việc duy trì xếp lớp hiện tại có khả năng dẫn đến thương thích cho học sinh và những trẻ em khác.
- Khiếu nại đến Cục Kháng cáo Giáo dục Đặc biệt. Như đã mô tả lúc trước trong cuốn sổ tay này, Cục Kháng cáo Giáo dục Đặc biệt sẽ cung cấp cả quy trình hòa giải và điều trần.

## **Thông tin Liên lạc**

Rashidah Lawson  
Hiệu trưởng  
UP Academy Boston

Ashley Fogarty  
Giám đốc Hỗ trợ Học sinh  
UP Education Network

Emily Benak  
Trưởng khoa Giáo dục Đặc biệt  
UP Academy Boston

Rachel Rosen  
Quản lý Tuân thủ Giáo dục Đặc biệt  
UP Education Network

Tanya Linehan  
Điều phối viên Giáo dục Đặc biệt  
UP Academy Boston

215 Đường Dorchester  
Boston, MA 02127  
(617) 635-8819

90 Đường Canal, Suite 600  
Boston, 02114  
(617) 307-5960