



Education Network

UP Academy Boston
Sở Tay Hướng Dẫn Tiếng Việt

Mục Lục

Giới Thiệu	3
- Tâm Nhìn Của Chúng Tôi	3
- Các Nguyên Tắc Hướng Dẫn Của Chúng Tôi	4
- Mô Tả Sách Hướng Dẫn	4
- Tiếp Cận Bình Đẳng	4
Trách Nhiệm Của Điều Phối Viên Học Sinh Tiếng Anh	5
Xác Định Và Xếp Lớp	5
- Xác Định	6
- Xếp Lớp	6
- Đánh Giá Thường Niên	7
- Cựu Học Sinh Tiếng Anh	7
- Điểm Chuẩn Hướng Đến Sự Thông Thạo	7
Chương Trình Của Chúng Tôi	7
- Những Đặc Điểm Trong Trải Nghiệm Của Học Sinh	8
- Học Sinh Mới	9
- Đồng Giảng Dạy Và Chương Trình ESL Kết Hợp	9
- Mô Hình Chương Trình Được Đề Xuất	10
Tham Gia Các Đánh Giá Của Tiểu Bang Và Toàn Học Khu	10
MCAS – Chung	10
Học Sinh Tiếng Anh Có Khuyết Tật	11
Thông Tin Liên Lạc	13

Giới Thiệu

Tầm Nhìn Của Chúng Tôi

Mục tiêu của UP Academy Boston là dẫn đầu trong lĩnh vực Học Tiếng Anh, nơi tất cả giáo viên có thể cộng tác với nhau để hỗ trợ các Học sinh Tiếng Anh (EL) bằng cách áp dụng những phương pháp đổi mới:

- Sử dụng tư duy chặt chẽ, bậc cao và sự khác biệt trong vận dụng dữ liệu nhằm đáp ứng các nhu cầu về ngôn ngữ và học tập của tất cả học sinh;
- Trao quyền cho các Học sinh Tiếng Anh như những công dân toàn cầu và người giải quyết vấn đề trong thế giới thực, đồng thời tôn vinh bản sắc đa ngôn ngữ và đa văn hóa của các em; và
- Thúc đẩy việc tiếp thu thông qua thảo luận học tập và kiến thức nội dung cần thiết để các Học sinh Tiếng Anh có thể đạt được sự thành công trong những lớp học chính khóa, tại trường phổ thông, đại học và hơn thế nữa.

Các Nguyên Tắc Hướng Dẫn Của Chúng Tôi

- **Học Ngôn ngữ Thông qua Nội dung Chặt chẽ** - Chúng tôi tin rằng học sinh sẽ tiếp thu ngôn ngữ tốt nhất thông qua nội dung học tập chặt chẽ mang tính liên kết và có ý nghĩa, cũng như khi được tham gia vào các nhiệm vụ tư duy bậc cao. Chúng tôi phân tích các nhu cầu ngôn ngữ học tập cụ thể cho từng nội dung và cấp lớp và sử dụng tiêu chuẩn WIDA, kết hợp với tiêu chuẩn nội dung, để xây dựng kế hoạch giảng dạy nội dung chặt chẽ kèm theo các hỗ trợ về mặt ngôn ngữ.
- **Tiếp cận Phương pháp Hỗ trợ/Nâng đỡ** - Chúng tôi kết hợp kiến thức của chúng tôi về trình độ phát triển ngôn ngữ tiếng Anh của học sinh và quá trình tiếp thu ngôn ngữ thứ hai cùng với các tiêu chuẩn WIDA nhằm xây dựng phương pháp hỗ trợ/nâng đỡ và các điều chỉnh riêng biệt để mang lại cho tất cả Học sinh Tiếng Anh quyền tiếp cận bình đẳng với nội dung theo cấp lớp và hỗ trợ các em đạt được sự tiến bộ học tập phù hợp.
- **Thực hành Ngôn ngữ** - Trong tất cả các bài học, chúng tôi sẽ tiến hành các hoạt động nghe, nói, đọc, viết để mang đến cho học sinh nhiều cơ hội được sử dụng và tương tác với ngôn ngữ. Chúng tôi thiết kế các bài học để việc học ngôn ngữ và tư duy sâu sắc được diễn ra đồng thời. Chúng tôi cung cấp những bài học ngôn ngữ phong phú để thúc đẩy học sinh hợp tác với nhau, xây dựng thảo luận học tập thông qua tương tác bằng lời nói và giúp tất cả học sinh có nhiều cơ hội được thực hành ngôn ngữ học thuật theo từng khả năng khác nhau, phù hợp với cấp độ phát triển ngôn ngữ tiếng Anh của các em.
- **Chia sẻ Trách nhiệm** - Chúng tôi chia sẻ trách nhiệm trong việc giảng dạy ngôn ngữ. Chúng tôi tin rằng tất cả giáo viên cần hỗ trợ lẫn nhau bằng cách phối hợp và cộng tác trong quá trình xây dựng kế hoạch giảng dạy nội dung và ngôn ngữ. Chúng tôi dựa trên kiến thức và chuyên môn của các giáo viên tiếng Anh (ESL) trong việc nhận xét Học sinh Tiếng Anh và xây dựng năng lực của giáo viên giảng dạy nội dung để truyền tải kiến thức theo ngành học của họ.
- **Áp dụng Dữ liệu vào Giảng dạy** - Chúng tôi luôn sử dụng các đánh giá chính thức và không chính thức về sự phát triển ngôn ngữ của học sinh trong cả bốn lĩnh vực ngôn ngữ và phân tích dữ liệu này để xây dựng nội dung giảng dạy và phân loại học sinh.
- **Tăng cường Thấu hiểu Văn hóa và Bản sắc Đa ngôn ngữ** - Chúng tôi xem trọng và tìm cách thấu hiểu ngôn ngữ và văn hóa quê hương của học sinh bằng cách hợp tác với các gia đình. Chúng tôi kết hợp những ngôn ngữ và văn hóa đó vào cộng đồng lớp học và quá trình giảng dạy hàng ngày của chúng tôi. Chúng tôi trao quyền cho các học sinh nhằm hiểu rõ những khác biệt

trong ngôn ngữ và văn hóa của các em, đồng thời xem bản sắc này của các em là một tài sản của xã hội.

- **Hội nhập Tiếng Anh** - Học sinh có thể học tiếng Anh nhanh chóng khi các em được nghe tiếng Anh từ những người nói thành thạo và khi họ sử dụng tiếng Anh để thực hiện các công việc học tập có ý nghĩa. Đồng thời, chúng tôi tin tưởng và ủng hộ giá trị của chủ nghĩa song ngữ và đa văn hóa. Giáo viên tiếng Anh thực hiện điều này bằng cách giảng dạy kiến thức riêng biệt mà học sinh tiếng Anh mang đến cho bài học và nhắc nhở học sinh áp dụng kiến thức đó để nắm rõ bài học.
- **Đọc Văn bản theo Cấp lớp** – Chúng tôi tin rằng tất cả học sinh tiếng Anh cần tự mình đọc các văn bản theo cấp lớp vào cuối năm học tiếng Anh đầu tiên, bất kể các em đã học tiếng Anh ở một trường khác hay một quốc gia khác trước khi các em nhập học tại UP. Nếu các em còn nhỏ tuổi hoặc nội dung giảng dạy của chúng tôi đủ mạnh mẽ, học sinh thậm chí có thể tiếp cận nhanh hơn với văn bản theo cấp lớp. Giảng dạy ngôn ngữ trực tiếp được hỗ trợ đầy đủ và các điều chỉnh ngay trong lớp học sẽ biến điều này thành sự thật.
- **Mọi người đều Giảng dạy Ngôn ngữ** - Tất cả giáo viên làm việc với học sinh tiếng Anh đều chịu trách nhiệm giúp đỡ các em phát triển những kỹ năng ngôn ngữ của mình. Giáo viên đề ra các mục tiêu ngôn ngữ trong bài học hàng ngày và hướng dẫn học sinh áp dụng ngôn ngữ vào lĩnh vực nội dung theo một cách đơn giản. Học sinh thực hành mục tiêu ngôn ngữ trong suốt bài học, sau đó giáo viên sẽ đánh giá mức độ phát triển ngôn ngữ của học sinh theo từng ngày và theo thời gian.
- **Mọi người đều Hỗ trợ/Nâng đỡ** - Học sinh học tiếng Anh thông qua nội dung khi nội dung được xây dựng một cách có ý nghĩa với các em. Giáo viên không thể giảng dạy những khía cạnh của ngôn ngữ mà học sinh tiếng Anh không biết trong một bài học nhất định. Thay vào đó, giáo viên có thể truyền tải ngôn ngữ và thực hiện các điều chỉnh để học sinh có thể nắm rõ bài học. Giáo viên thực hiện điều này bằng cách xác định những nội dung khó sẽ không được giảng dạy trong bài học, đồng thời tiến hành hỗ trợ và điều chỉnh theo từng học sinh tiếng Anh. Không phải tất cả học sinh đều cần hỗ trợ về mặt ngôn ngữ, và không phải tất cả các bài học đều thực hiện hỗ trợ ngôn ngữ.

Mô Tả Sổ Tay

Cuốn sổ tay này đóng vai trò như một nguồn tài liệu cho các học sinh và gia đình của UP Academy Boston. Cuốn sổ tay này được thiết kế để cung cấp các công cụ và thông tin nhằm xây dựng một chương trình mạnh mẽ cho học sinh tiếng Anh. Trong đó bao gồm các chính sách và quy trình theo yêu cầu của pháp luật và mô tả những phương pháp hay nhất.

Tiếp Cận Bình Đẳng

UP Academy không tách học sinh tiếng Anh với bạn bè nói tiếng Anh của các em, trừ trường hợp cần thiết theo chương trình để tiến hành Giáo dục Ngôn ngữ Tiếng Anh (ELE). UP Academy Boston đảm bảo học sinh tiếng Anh sẽ được tham gia học tập đầy đủ với bạn bè nói tiếng Anh của các em và được hỗ trợ trong các khóa học không chính khóa như giáo dục thể chất và mỹ thuật. Ngoài ra, học sinh sẽ có cùng cơ hội nhận được các dịch vụ hỗ trợ, chẳng hạn như hướng dẫn và tư vấn, theo ngôn ngữ mà học sinh hiểu được. UP Academy Boston đảm bảo học sinh tiếng Anh sẽ được giảng dạy theo các tiêu chuẩn và chương trình học giống như những học sinh khác. UP Academy Boston sử dụng các mục tiêu nội dung phù hợp với cấp lớp dành cho học sinh tiếng Anh, dựa trên chương trình học của học khu được những các giáo viên có năng lực giảng dạy. Học sinh tiếng Anh có quyền tiếp cận các dịch vụ giáo dục đặc biệt, chương trình điều chỉnh theo Mục 504 và MTSS (Hệ thống Hỗ trợ Đa Cấp bậc) tương tự như bạn bè nói tiếng Anh của các em.

Trách Nhiệm Của Điều Phối Viên Học Sinh Tiếng Anh

Sẽ có một Điều phối viên Học sinh Tiếng Anh cho mỗi học viện UP Academy. Tại UP Academy Boston, Điều phối viên Học sinh Tiếng Anh là một giáo viên tiếng Anh (ESL) toàn thời gian, người đảm nhận thêm các trách nhiệm khác. Điều phối viên Học sinh Tiếng Anh đảm bảo các yêu cầu trong quy trình Giáo dục Ngôn ngữ Tiếng Anh (ELE) đều tuân thủ những yêu cầu của liên bang, tiểu bang và UP Network, xây dựng kế hoạch và thực hiện quản lý kỳ thi ACCESS, sàng lọc học sinh mới để xác định đầu vào học sinh tiếng Anh, phân loại lại học sinh tiếng Anh thành Cựu Học sinh Tiếng Anh (FEL), hoặc phân loại lại Cựu Học sinh Tiếng Anh thành Học sinh Tiếng Anh (nếu có). Nếu con quý vị là một học sinh tiếng Anh và yêu cầu các dịch vụ giáo dục bổ sung, sẽ có một giáo viên tiếng Anh (ESL) sẵn sàng tham gia các cuộc họp Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP) hoặc Hệ thống Hỗ trợ Đa Cấp bậc (MTSS). Sẽ có một giáo viên tiếng Anh (ESL) cho từng cấp lớp tại UP Academy Boston.

Xác Định Và Xếp Lớp

Luật pháp của tiểu bang và liên bang yêu cầu các học khu phải đánh giá trình độ tiếng Anh của tất cả học sinh mới nhập học có ngôn ngữ mẹ đẻ không phải là tiếng Anh. Mục đích của đánh giá này là xác định mức độ thông thạo tiếng Anh của học sinh và để xác định xem liệu các em có cần được giảng dạy và hỗ trợ trực tiếp để hoàn thành các bài tập thông thường trên lớp bằng tiếng Anh không. Dựa trên kết quả đánh giá ngôn ngữ, nếu học sinh được xác định là Học sinh Tiếng Anh, các em sẽ đủ điều kiện nhận được các dịch vụ hỗ trợ ngôn ngữ.

Xác Định

- Việc ghi danh vào Hệ thống Trường Công lập Boston (BPS), bao gồm cả UP Academy Boston, cần phải đăng ký thông qua Dịch vụ Chào mừng, tại đây các gia đình có thể hoàn thành Khảo sát Ngôn ngữ ở Nhà. Nếu các câu trả lời trong bài khảo sát chỉ ra rằng ở nhà sử dụng một ngôn ngữ khác không phải tiếng Anh, trường học mà học sinh ghi danh phải thực hiện đánh giá mức độ thông thạo/ưu thế ngôn ngữ.
- Nhiều học sinh nhập học UP Academy Boston từ các trường khác thuộc Hệ thống Trường Công lập Boston (BPS) và đã được đánh giá trạng thái Học sinh Tiếng Anh. Nếu học sinh nhập học UP Academy Boston từ một trường khác ở Hoa Kỳ, giáo viên tiếng Anh (ESL) sẽ xem xét hồ sơ tích lũy do nhà trường gửi và phân tích kết quả kiểm tra ngôn ngữ trước đó.
- Đối với những học sinh nhập học UP Academy Boston mà không có điểm trình độ tiếng Anh, nhưng sống trong một gia đình sử dụng một ngôn ngữ khác không phải tiếng Anh, giáo viên tiếng Anh (ESL) tại UP Academy Boston sẽ tiến hành đánh giá các em trong vài tuần đi học đầu tiên bằng cách sử dụng Công cụ Sàng lọc WIDA.

Xếp Lớp

Điều phối viên Học sinh Tiếng Anh của UP Academy Boston sẽ phân tích cấp độ WIDA và nhu cầu của mỗi học sinh. Dựa trên những kết quả đó, nhà trường có thể đề xuất xếp lớp vào lớp Hội nhập Tiếng Anh (SEI) hoặc Lớp Học sinh Mới, hoặc nhà trường có thể xác định học sinh không cần các dịch vụ tiếng Anh (ESL). Sau đó, nhân viên ESL của UP Academy sẽ chia sẻ kết quả kiểm tra và đề xuất xếp lớp với gia đình của học sinh, theo ngôn ngữ sử dụng tại nhà, trễ nhất sau 30 ngày kể từ ngày tiến hành sàng lọc. Nhân viên cũng sẽ lưu trữ một bản sao kết quả trong hồ sơ tích lũy của học sinh. Nếu phụ huynh đồng ý với đề xuất xếp lớp, UP Academy Boston sẽ gửi một Thư Thông báo cho Phụ huynh, được viết bằng ngôn ngữ được sử dụng tại nhà, và lưu trữ một bản sao của lá thư trong hồ sơ tích lũy của học sinh.

Phụ huynh có thể từ chối ghi danh con mình vào chương trình tiếng Anh được đề xuất bằng cách ký tên vào lá thư từ chối tham gia. Nếu phụ huynh từ chối tham gia, học sinh sẽ không nhận được các dịch vụ tiếng Anh (ESL), và bản sao của lá thư sẽ được lưu giữ trong hồ sơ tích lũy và hồ sơ tiếng Anh (ESL) của học sinh. Những học sinh này vẫn được phân loại là học sinh tiếng Anh cho đến khi các em đạt được các tiêu chuẩn đầu ra. UP Academy sẽ tổ chức kỳ thi ACCESS hàng năm để đánh giá mức độ thông thạo tiếng Anh của học sinh.

Đánh Giá Thường Niên

Hàng năm, UP Academy sẽ tiến hành kiểm tra mức độ thông thạo tiếng Anh của tất cả học sinh tiếng Anh.

Học sinh sẽ tham gia Kỳ thi WIDA ACCESS (ACCESS) vào tháng Một hàng năm, bài kiểm tra này sẽ đánh giá mức độ thông thạo của học sinh ở các kỹ năng nghe, nói, đọc và viết bằng tiếng Anh. Kỳ thi ACCESS sẽ được quản lý bởi những nhân viên đã hoàn thành khóa đào tạo Quản lý Kỳ thi ACCESS của WIDA. UP Academy sẽ cân nhắc các kết quả để định hướng xây dựng chương trình cho những năm học tiếp theo và chia sẻ kết quả với gia đình.

Học sinh tiếng Anh cũng sẽ tham gia các đánh giá được tiêu chuẩn hóa và dựa trên chương trình học tương tự như những học sinh không phải là học sinh tiếng Anh khác, ngoại trừ như được mô tả dưới đây trong mục có tiêu đề “Tham Gia Kỳ Thi Của Tiểu Bang Và Toàn Học Khu”.

Cụm Học Sinh Tiếng Anh (FEL)

Các đánh giá thường niên cũng sẽ được sử dụng để xác định khi nào một học sinh tiếng Anh đáp ứng các tiêu chuẩn đầu ra của chương trình Học sinh Tiếng Anh. Những học sinh đó sẽ được phân loại thành Cụm Học sinh Tiếng Anh (FEL). Các tiêu chí để trở thành Cụm Học sinh Tiếng Anh (FEL) như sau:

- Điểm Tổng quát phải đạt tối thiểu Cấp độ 4,2 trong kỳ thi ACCESS
- Điểm Đọc Viết Tổng hợp phải đạt tối thiểu Cấp độ 3,9 trong kỳ thi ACCESS
- Khả năng thực hiện các bài tập thông thường trên lớp bằng tiếng Anh sẽ được xác định bằng một trong các cách thức đo lường sau đây: điểm số, đánh giá học tập được quản lý cục bộ, quan sát bằng văn bản và đề xuất từ giáo viên của học sinh, Định nghĩa Thành tích WIDA và Bảng mô tả NHỮNG ĐIỀU CÓ THỂ LÀM, và thành tích trong các bài kiểm tra lĩnh vực nội dung MCAS

Sau khi một học sinh được phân loại lại thành Cụm Học sinh Tiếng Anh (FEL), UP Academy sẽ theo dõi học sinh đó trong 4 năm học để đánh giá sự tiến bộ trong học tập mà không cần đến hỗ trợ ngôn ngữ của học sinh. Nếu một Cụm Học sinh Tiếng Anh (FEL) không đạt được sự tiến bộ trong học tập như kỳ vọng, được đo lường bằng điểm số và các bài đánh giá lĩnh vực nội dung, và nhóm thuộc nhà trường xác định rằng sự thất bại này là do không đạt đủ mức độ thông thạo tiếng Anh, sau đó học sinh sẽ được phân loại lại thành Học sinh Tiếng Anh. Học sinh sẽ được chỉ định tham gia chương trình Hội nhập Tiếng Anh (SEI) cùng với các dịch vụ tiếng Anh (ESL). Học sinh sẽ tham gia kỳ thi ACCESS cho đến khi em cho thấy khả năng thực hiện bài tập trên lớp bằng tiếng Anh mà không cần hỗ trợ ngôn ngữ.

Điểm Chuẩn Hướng Đến Sự Thông Thạo

Mỗi năm, dựa trên điểm số trong kỳ thi ACCESS, Sở Giáo dục Tiểu học và Trung học Massachusetts sẽ xác định mục tiêu cho năm học tiếp theo. Mục tiêu, hay điểm chuẩn, là số điểm tối thiểu mà học sinh cần để tiếp tục đạt trình độ thông thạo tiếng Anh trong vòng 6 năm.

UP Academy sẽ theo dõi sự tiến bộ của học sinh trong việc đạt điểm chuẩn về trình độ thông thạo tiếng Anh. Đối với Học sinh Tiếng Anh, những em không đạt điểm chuẩn về trình độ thông thạo tiếng Anh, nhà trường sẽ:

- xác định các lĩnh vực mà học sinh cần cải thiện;
- xây dựng các mục tiêu được cá nhân hóa cho học sinh để đạt trình độ thông thạo tiếng Anh;
- đánh giá và theo dõi sự tiến bộ của học sinh trong những lĩnh vực được xác định;
- thu thập và kết hợp những ý kiến đóng góp từ phụ huynh hoặc người giám hộ hợp pháp của học sinh tiếng Anh; và
- đánh giá các tài nguyên và dịch vụ có sẵn để hỗ trợ học sinh tiếng Anh.

Một số bước mà nhà trường có thể thực hiện bao gồm:

- đánh giá các chiến lược nhằm cải thiện hoạt động và quy trình giảng dạy dành cho học sinh tiếng Anh
- cung cấp thêm sự hỗ trợ cho giáo viên của học sinh tiếng Anh, bao gồm cả đào tạo và phát triển chuyên môn
- kiểm tra tính đầy đủ trong chương trình giảng dạy và tài liệu có sẵn dành cho giáo viên của học sinh tiếng Anh
- tìm kiếm các tài liệu bổ sung được thiết kế để hỗ trợ những học sinh tiếng Anh gặp khó khăn trong việc đạt được sự thông thạo trong tiếng Anh
- thành lập nhóm hỗ trợ ngôn ngữ, có thể bao gồm giáo viên tiếng Anh (ESL), giáo viên nội dung, quản trị viên trường học, tư vấn viên hướng dẫn và các cá nhân liên quan khác
- hỗ trợ các cơ hội được hợp tác theo cấu trúc cho giáo viên của học sinh tiếng Anh (giáo viên tiếng Anh và giáo viên nội dung) để thường xuyên đánh giá dữ liệu thành tích của học sinh

Chương Trình Của Chúng Tôi

UP Academy Boston tổ chức chương trình Hội nhập Tiếng Anh (SEI). Những học sinh được phân loại là học sinh tiếng Anh sẽ được xếp vào một nhóm, trong đó bao gồm cả học sinh tiếng Anh và học sinh không phải là học sinh tiếng Anh. Các lớp học thuộc nhóm này sẽ được giảng dạy bởi những giáo viên được SEI chứng nhận và có giấy phép trong lĩnh vực nội dung thích hợp (hoặc những giáo viên từ chối tham gia Sở Giáo dục Tiểu học và Trung học). Tùy thuộc vào cấp độ của học sinh, như được mô tả dưới đây, các em sẽ nhận được các dịch vụ bên ngoài, dịch vụ chương trình giáo dục tổng quát, hoặc kết hợp cả hai.

Những Đặc Điểm Trong Trải Nghiệm Của Học Sinh

ELD Cấp độ 1-2	ELD Cấp độ 3	ELD Cấp độ 4-5
<ul style="list-style-type: none"> ● Học sinh sẽ được hỗ trợ làm quen với môi trường học đường, qua đó các em sẽ cảm thấy an toàn, được chấp nhận, có giá trị và được đầu tư vào học tập. ● Học sinh sẽ được tham gia Chương trình Anh Ngữ (ELA)/đọc viết bên ngoài để được giảng dạy tiếng Anh (ESL) phù hợp với mức độ phát triển và được hỗ trợ trong các lớp học nội dung hòa nhập khác. ● Hàng ngày, học sinh sẽ có nhiều cơ hội được thực hành ngôn ngữ thông qua các hoạt động nghe, nói, đọc và viết. ● Có nhiều cơ hội để học sinh tham gia vào những cuộc thảo luận học tập theo cấu trúc, có ý nghĩa với bạn bè (cả học sinh tiếng Anh và học sinh không phải là học sinh tiếng Anh) và giáo viên. ● Nhiều kỳ vọng cao về đầu ra ngôn ngữ cùng với mức độ hỗ 	<ul style="list-style-type: none"> ● Học sinh bắt đầu cảm thấy tự tin và độc lập hơn khi các em được học những nội dung khác nhau theo cấp lớp. ● Học sinh được tham gia tất cả các lớp học nội dung theo cấp lớp, hòa nhập, nhưng cũng được hỗ trợ về ngôn ngữ và khả năng đọc viết có mục tiêu vào giờ học bổ sung. ● Học sinh được dạy nhiều chiến lược học tập mà các em có thể áp dụng vào những văn bản chặt chẽ theo các lĩnh vực nội dung khác. ● Hàng ngày, học sinh sẽ có nhiều cơ hội được thực hành ngôn ngữ thông qua các hoạt động nghe, nói, đọc và viết. ● Học sinh có nhiều cơ hội được tham gia thảo luận học tập, bằng lời nói với bạn bè và giáo viên bản xứ nói tiếng Anh, qua đó các em có thể học theo các mẫu nói chuyện. ● Học sinh được thúc đẩy để bắt đầu giải thích cụ thể hơn về suy nghĩ của mình. ● Giáo viên sử dụng nhiều cấu trúc học tập theo hình thức hợp tác và 	<ul style="list-style-type: none"> ● Học sinh hợp tác với những người bạn không phải là học sinh tiếng Anh hoặc tự học đối với nội dung theo cấp lớp. ● Học sinh tham gia thực hành ngôn ngữ học thuật và có nhu cầu cao (tập trung vào cuộc thảo luận theo từng lĩnh vực nội dung). ● Học sinh tự mình sử dụng các hỗ trợ và chiến lược mà các em đã học để tiếp cận cùng một chương trình giảng dạy với cùng một mức độ chặt chẽ như những người bạn không phải là học sinh tiếng Anh của mình. ● Học sinh tham gia và dẫn dắt các cuộc thảo luận toàn nhóm, nhóm nhỏ và theo cặp. ● Học sinh tự mình đọc các văn bản theo cấp lớp với các điều chỉnh ở mức tối thiểu. ● Học sinh có nhiều cơ hội được thực hành viết học thuật theo các lĩnh vực nội dung và được giảng dạy rõ ràng về

<p>trợ cao cho các kỹ năng nói và viết.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giáo viên sử dụng các hình ảnh chiến lược, kết hợp cùng cử chỉ, tốc độ/giọng điệu phù hợp và hỗ trợ một ít ngôn ngữ mẹ đẻ (khi có thể) để thúc đẩy sự thấu hiểu trong tất cả các môi trường học tập. • Các cấu trúc quy trình được áp dụng và học sinh nhận được những chỉ dẫn nhất quán và rõ ràng cho tất cả các kỳ vọng về học tập và hành vi để các em biết được những gì đang được kỳ vọng ở các em. • Học sinh nhận được hỗ trợ can thiệp bổ sung để xây dựng các kỹ năng đọc viết cơ bản. • Học sinh được giảng dạy rõ ràng về từ vựng xã hội và học tập và các cấu trúc tiếng Anh nền tảng. 	<p>chia nhóm linh động để tăng cường khả năng tiếp thu ngôn ngữ và học nội dung thông qua hoạt động hợp tác và trò chuyện.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Học sinh được giảng dạy cụ thể về từ vựng học thuật và các chiến lược học từ (thành phần của từ, kỹ năng tra từ điển, sử dụng gợi ý theo ngữ cảnh, v.v...). 	<p>cách viết theo những cấu trúc văn bản học thuật khác nhau (so sánh/đối chiếu, vấn đề/giải pháp, v.v...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Học sinh phân tích các cấu trúc theo cấp độ thảo luận trong cả nói và viết. • Học sinh tiếp tục được dạy từ vựng rõ ràng đối với từ ngữ Bậc 2 và 3, đồng thời thường xuyên sử dụng các gợi ý theo ngữ cảnh như một chiến lược chính để đoán nghĩa của những từ chưa biết. • Học sinh tham gia vận dụng kiến thức và ngôn ngữ vào thế giới thực, có mức độ chặt chẽ cao, bao gồm các cuộc tranh luận, hội thảo Socratic, viết RAFT, viết bài phát biểu, ghi âm chương trình radio, nghiên cứu, v.v...
--	--	--

Lớp Học Sinh Mới

Những học sinh thuộc WIDA ELD Cấp độ 1 và 2 sẽ tham gia Lớp Học sinh Mới của UP Academy. Những học sinh thuộc Lớp Học sinh Mới sẽ được giảng dạy trực tiếp từ một giáo viên tiếng Anh (ESL) trong các lĩnh vực về từ vựng, ngôn ngữ lời nói, viết, phân tích văn bản theo cấp lớp và kỹ năng đọc nền tảng. Hình thức giảng dạy này thường diễn ra khi có các học sinh khác trong lớp cũng theo học chương trình Anh Ngữ. Mục tiêu mà UP Academy đề ra cho các học sinh trong Lớp Học sinh Mới đó là các em sẽ có thể nghe, nói, đọc và viết ở WIDA ELD Cấp độ 3 vào cuối năm học đầu tiên của mình. Điều này có nghĩa các em đã thông thạo tiếng Anh xã hội và giảng dạy và ngôn ngữ học tập cần thiết để tham gia phù hợp vào các bài tập theo cấp lớp khi được hỗ trợ. Giảng dạy được xem là yếu tố Cốt lõi Chung, thường là theo các tiêu chuẩn của Lớp 6.

Theo quyết định của Điều phối viên Học sinh Tiếng Anh và Trưởng khoa Chương trình học và Giảng dạy, một số học sinh thuộc ELD Cấp độ 3 tổng thể sẽ tham gia Lớp Học sinh Mới. Nói chung, đó là những học sinh mới đến UP Academy và có điểm số thấp hơn Cấp độ 3 trong một số hạng mục.

Các học sinh mới sẽ dành thời gian học Các Kỹ năng Giao tiếp Giữa Các Cá nhân Cơ bản (BICS) và Thông thạo Ngôn ngữ Nhận thức (CALP). Vào đầu năm học, phần lớn thời gian lớp học sẽ tập trung vào Các Kỹ năng Giao tiếp Giữa Các Cá nhân Cơ bản. Theo thời gian của năm học, thời gian dành cho Thông thạo Ngôn ngữ Nhận thức sẽ tăng lên và thời gian dành cho Các Kỹ năng Giao tiếp Giữa Các Cá nhân Cơ bản sẽ giảm xuống.

Đồng Giảng Dạy Và Chương Trình ESL Kết Hợp

Học sinh thuộc WIDA ELD Cấp độ 3-5 sẽ được dạy tiếng Anh trong các lớp học giáo dục tổng quát bằng cách sử dụng mô hình Hội nhập Tiếng Anh (SEI). Các em sẽ tham gia cùng bạn bè không phải là học sinh tiếng Anh trong tất cả các lĩnh vực nội dung. Thông thường, những học sinh này sẽ được tập trung lại để dễ phân biệt và cung cấp dịch vụ.

Giáo viên tiếng Anh (ESL) sẽ dạy học cùng với giáo viên giáo dục tổng quát trong Chương trình Anh Ngữ (ELA) và một số lĩnh vực nội dung khác. Cả hai giáo viên đều nắm rõ nội dung bài học và nhu cầu của học sinh, đồng thời chịu trách nhiệm về việc nắm vững nội dung và phát triển ngôn ngữ. Các giáo viên sẽ họp vào đầu năm học để xây dựng mối quan hệ trong việc cùng nhau giảng dạy, chuẩn mực văn hóa trong lớp học và bắt đầu tìm hiểu về những học sinh trong danh sách lớp của mình. Họ sẽ có thời gian xây dựng kế hoạch chung trong suốt năm học mà trong đó họ có kế hoạch đồng giảng dạy.

Mô Hình Chương Trình Được Đề Xuất

ELD Cấp độ 1-2	ELD Cấp độ 3	ELD Cấp độ 4-5
<p>Tối thiểu 90 phút mỗi ngày từ một giáo viên tiếng Anh (ESL)</p>	<p>Tối thiểu 45-90 phút mỗi ngày từ một giáo viên tiếng Anh (ESL)</p>	<p>Tối thiểu 45 phút mỗi ngày từ một giáo viên Chương trình Anh Ngữ (ELA) được chứng nhận kép, giáo viên Giáo dục Đặc biệt được chứng nhận kép hoặc giáo viên tiếng Anh (ESL)</p>
<p>Những học sinh được phân loại là Học sinh Tiếng Anh và thuộc Cấp độ 1 và 2 sẽ được tập trung vào một lớp học để dễ phân biệt và cung cấp dịch vụ</p> <p>Giảng dạy Tiếng Anh (ESL)</p> <p>Học sinh được tham gia chương trình bên ngoài bởi một giáo viên tiếng Anh (ESL):</p> <ul style="list-style-type: none"> dành cho buổi ELD trong lớp ELA (100 phút/ngày) để có một chu kỳ đọc được hướng dẫn chuyên sâu hơn, kết hợp với từ vựng, đọc theo trình độ của bản thân, thảo luận học tập và viết theo trình độ của bản thân trong suốt buổi đọc viết (30 phút/ngày) <p>Giảng dạy Nội dung</p> <p>Học sinh được tham gia các môn toán, lịch sử và khoa học. Giáo viên lĩnh vực nội dung sẽ thực hiện mọi sự hỗ trợ và điều chỉnh phù hợp với trình độ tiếng Anh của học sinh.</p>	<p>Những học sinh thuộc nhóm Học sinh Tiếng Anh. Thông thường, Cấp độ 3 sẽ được nhóm với Cấp độ 4 và 5 để dễ phân biệt và cung cấp dịch vụ. Học sinh được tham gia tất cả các lớp học nội dung.</p> <p>Giảng dạy Tiếng Anh (ESL)</p> <p>Buổi ELA được đồng giảng dạy bởi một giáo viên ESL/ELA hoặc giáo viên ELA có chứng nhận kép về ELA/ESL.</p> <p>Giáo viên tiếng Anh (ESL) cũng có thể cung cấp dịch vụ bên ngoài cho học sinh Cấp độ 3 nhằm thực hiện can thiệp đọc viết trong suốt một buổi để tập trung vào lĩnh vực đọc, thảo luận, từ vựng và viết theo trình độ của học sinh. Các chu kỳ đọc có hướng dẫn cần được xây dựng quanh những chủ đề mà các em đang học trong các lớp học nội dung của mình.</p> <p>Trong phạm vi có thể, học sinh thuộc Cấp độ 3 cần được ưu tiên dạy kèm hàng ngày trong các lĩnh vực nội dung, đặc biệt là Chương trình Anh Ngữ (ELA).</p> <p>Giảng dạy Nội dung</p> <p>Học sinh được tham gia các môn toán, lịch sử và khoa học. Giáo viên lĩnh vực nội dung sẽ thực hiện mọi sự hỗ trợ và điều chỉnh phù hợp với trình độ tiếng Anh của học sinh.</p>	<p>Những học sinh thuộc nhóm Học sinh Tiếng Anh. Thông thường, học sinh Cấp độ 4 và 5 sẽ được nhóm với Cấp độ 3 vào một lớp học có giáo viên chủ nhiệm cùng với những học sinh không phải là Học sinh Tiếng Anh, qua đó sẽ cung cấp các mô hình ngôn ngữ. Học sinh được tham gia tất cả các lớp học nội dung.</p> <p>Giảng dạy Tiếng Anh (ESL)</p> <p>Buổi ELA được đồng giảng dạy bởi một giáo viên ESL/ELA hoặc giáo viên ELA có chứng nhận kép về ELA/ESL.</p> <p>Giảng dạy Nội dung</p> <p>Tất cả giáo viên nội dung đều được đào tạo để cung cấp các hỗ trợ và nâng đỡ phù hợp (khi cần thiết), cùng với việc tập trung vào ngôn ngữ học tập và được sự tư vấn cũng như hỗ trợ từ giáo viên tiếng Anh (ESL).</p>

Tham Gia Kỳ Thi Của Tiểu Bang Và Toàn Học Khu

MCAS – Tất cả Học sinh

Tất cả học sinh tiếng Anh đều tham gia kỳ thi MCAS được xác định theo cấp lớp (kể từ năm học 2017-2018, UP Academy Boston đã sử dụng kỳ thi MCAS 2.0 chứ không phải PARCC), theo yêu cầu và phù hợp với hướng dẫn của Sở Giáo dục Tiểu học và Trung học (DESE). Có một ngoại lệ: những học sinh đang theo học năm đầu tiên tại các trường ở Hoa Kỳ sẽ không cần tham gia kỳ thi MCAS. Nếu các em không tham gia kỳ thi MCAS, điểm số của các em sẽ không được tính vào thống kê của nhà trường. Học sinh Tiếng Anh (hiện tại và trước đây) có thể sử dụng từ điển song ngữ được chấp thuận, trong đó chỉ có các bản dịch từng từ chứ không phải định nghĩa của từ, trong suốt kỳ thi. Các em cũng có thêm thời gian để hoàn thành các bài đánh giá.

Học Sinh Tiếng Anh Có Khuyết Tật

Nhiều học sinh khuyết tật, bao gồm cả học sinh tiếng Anh, sẽ nhận được các điều chỉnh phù hợp trong kỳ thi của tiểu bang và toàn học khu, bao gồm cả kỳ thi MCAS. Những điều chỉnh được cho phép đã được liệt kê trong Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP) hoặc Kế hoạch Điều chỉnh 504 (Kế hoạch 504) của các em.

Nhóm Chương trình Giáo dục Cá nhân hoặc Kế hoạch 504 của học sinh cũng cần xác định cách học sinh sẽ tham gia kỳ thi ACCESS và ghi thông tin này vào Chương trình Giáo dục Cá nhân hoặc Kế hoạch 504. Những điều chỉnh trong kỳ thi MCAS sẽ có sẵn dành cho kỳ thi ACCESS, với các ngoại lệ sau đây:

- Điều chỉnh A16 (Chữ nổi)
- Điều chỉnh Không Tiêu chuẩn SA1.1 (Máy đọc Văn bản Điện tử)
Điều chỉnh này sẽ **không có sẵn** để sử dụng trong phần Đọc của kỳ thi ACCESS, theo chính sách của hiệp hội WIDA. Học sinh có thể thử tham gia kỳ thi không có điều chỉnh để nhận được điểm tổng quát.
- Nói và Nghe sẽ được giới thiệu đồng thời, xen kẽ giữa một nhiệm vụ nghe và một nhiệm vụ nói.
- Giám khảo kỳ thi sẽ chấm điểm tất cả các thành phần khi quá trình kiểm tra được thực hiện.

Thông Tin Liên Lạc

Rashidah Lawson
Hiệu trưởng
UP Academy Boston

Ashley Fogarty
Giám đốc Hỗ trợ Học sinh
UP Education Network

Jeanine Morris
Trưởng khoa Chương trình Giáo dục & Giảng dạy
UP Academy Boston

Rachel Rosen
Quản lý Tuân thủ Giáo dục Đặc biệt
UP Education Network

Maryellen Leonard
Điều phối viên Học sinh Tiếng Anh
UP Academy Boston

215 Đường Dorchester
Boston, MA 02127
(617) 635-8819

90 Đường Canal, Suite 600
Boston, 02114
(617) 307-5960